

Estrategias educativas inclusivas: un estudio de las prácticas docentes en un centro educativo privado

Inclusive educational strategies: a study of teaching practices in a private educational center

Cecilia Maria García Ramírez

Doctorado en Innovación y Tecnología educativa

Facultad de Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala

cecilyteach@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5344-8405>

Recibido: 15/03/2024

Aceptado: 25/07/2024

Publicado: 14/08/2024

García Ramírez, C. M. (2024). Estrategias educativas inclusivas: un estudio de las prácticas docentes en un centro educativo privado.

Revista Científica Avances en Ciencia y Docencia, 1(2), 33-43.

<https://doi.org/10.70939/revistadiged.v1i2.11>

Resumen

OBJETIVO: Determinar las estrategias educativas inclusivas que aplican los docentes en un centro educativo privado. **MÉTODO:** Se realizó un estudio desde el paradigma constructivista, con enfoque cualitativo y un diseño etnográfico. Se tomó como muestra la directora, 9 docentes y 155 estudiantes. **RESULTADOS:** Se manifestó la presencialidad sin distinción, participación equitativa y progreso de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, mediante la aplicación de las estrategias educativas inclusivas como metodologías activas, colaborativas, vivenciales y lúdicas, los hallazgos resaltan los beneficios para la comunidad educativa, los docentes reciben formación y los estudiantes mejoran el rendimiento académico en el logro de competencias. Las desventajas se clasifican en contextuales y en el aula, denotan dificultades socioculturales, falta de sensibilización en las familias e incremento laboral docente. **CONCLUSIÓN:** El centro educativo realiza seguimiento del progreso académico de los estudiantes sin distinción, en igualdad de oportunidades, en la población estudiantil, especialmente en los 12 niños que presentan necesidades educativas especiales, de los cuales 5 autistas, 2 con discapacidad intelectual, 2 con problemas de lenguaje y 3 con problemas de dislexia. Las estrategias educativas inclusivas son de beneficio para el centro escolar al responder a la diversidad de estudiantes y dan como consecuencia la calidad educativa.

Palabras clave:

educación, docencia, aprendizaje, educación inclusiva, estrategias educativas.

Abstrac

OBJECTIVE: Determine the inclusive educational strategies applied by teachers in a private educational center. **METHOD:** A study was carried out from the constructivist paradigm, with a qualitative approach and an ethnographic design. The principal, 9 teachers and 155 students were taken as a sample. **RESULTS:** In-person presence without distinction, equitable participation and progress of students in the teaching-learning process was manifested, through the application of inclusive educational strategies such as active, collaborative, experiential and playful methodologies, the findings highlight the benefits for the educational community, teachers receive training and students improve academic performance in achieving skills. The disadvantages are classified as contextual and in the classroom, they denote sociocultural difficulties, lack of awareness in families and increased teaching work. **CONCLUSION:** The educational center monitors the academic progress of students without distinction, with equal opportunities in the student population, especially in the 12 children who have special educational needs, of which 5 are autistic, 2 with intellectual disabilities, 2 with problems of language and 3 with dyslexia problems. Inclusive educational strategies are beneficial for the school by responding to the diversity of students and result in educational quality.

Keywords:

education, teaching, learning, inclusive education, educational strategies

Introducción:

La inclusión en el campo educativo busca que los estudiantes tengan un verdadero sentimiento de pertenencia; se sientan valorados y respetados. Para responder a las necesidades actuales se requiere que los sistemas educativos se transformen y busquen abordar un programa de inclusión de forma sistemática. Como afirma Amiama-Espaillet (2020), la mayoría de los países en América Latina y el Caribe demuestran avances en la inclusión educativa en el desarrollo de escuelas para todos. Con el afán de conocer la respuesta educativa a la inclusión de los estudiantes con discapacidad y problemas de aprendizaje nace la pregunta central de esta investigación ¿Qué estrategias educativas inclusivas aplican los docentes de Colegio Privado?

En el siglo XX, se iniciaron los primeros pasos al reorganizar los currículos para responder a las necesidades y capacidades de los estudiantes. Los programas innovadores buscan dar una respuesta educativa de calidad, están estrechamente vinculados con la comunidad y los centros educativos. Con la inclusión educativa de Arnaiz (2019), en el siglo XXI se rompe el ciclo de desamparo. Busca una sociedad verdaderamente democrática. En el año 2015, la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible está compuesta por 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el número 4 y 10 buscan “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021, p. 24)

El derecho a la educación es una obligación del Estado establecida en la Constitución de la República de Guatemala (1993) y faculta al Ministerio de Educación a proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Guatemala dio un paso adelante desde el 2007. El Organismo Legislativo de la República de Guatemala (2008), Ley de Educación Especial 58-2007, busca eliminar las barreras sociales, económicas, educativas y laborales. Abrió la puerta de la inclusión y los centros educativos públicos y privados tendrían la oportunidad de recibir en los salones a estudiantes con discapacidad.

En centro educativo inició labores en el año 1998. Se ubica en la Aldea Boca del Monte, del Municipio de Villa Canales. En el año 2010 abrió las puertas de la inclusión e inscribió a seis niños con discapacidad, un camino en el que se involucró a toda la comunidad educativa (García & García, 2011).

La atención oportuna a la diversidad es un proceso complejo y es responsabilidad social de las instituciones educativas, como asegura Zapata-Rivera et al. (2015), que desde el inicio se detecten las necesidades y características de la población y dar una respuesta educativa con calidad y equidad. La inclusión educativa busca educación para todos, con base en la igualdad, la participación, la no discriminación y evitar la segregación. Lang et al. (2022) señala que la diversidad consiste en reconocer las diferencias individuales como una combinación única de habilidades, conocimientos y perspectivas que aportan las personas. Para responder a la inclusión de estudiantes con discapacidad es necesaria la formación continua de los docentes en la búsqueda de una transformación pedagógica (Arnaiz, 2019 y Muntaner, 2014). Una escuela inclusiva es donde hay presencia de todos los estudiantes. La participación es el centro del acto educativo y la promoción del progreso de los estudiantes en todos los momentos de aprendizaje que se dan en el aula. Con un cambio de actitud del profesorado comprometido con la inclusión y una aceptación real de la diversidad. Y no puede faltar un currículo flexible, la aplicación de metodologías didácticas y procesos educativos que faciliten y favorezcan la participación de todos los estudiantes con la meta de alcanzar el éxito escolar (Muntaner, 2014).

Para una escuela inclusiva requiere docentes preparados para enseñar a todos los estudiantes. Si el docente tiene falta de preparación, puede dar como resultado lagunas en los aprendizajes. Calvo (2013) asegura que es importante que el docente conozca a profundidad el ambiente donde se desenvuelve y posea competencias didácticas para que el proceso enseñanza-aprendizaje se dé sin tropiezos. La formación de un docente inclusivo deberá contener métodos de enseñanza, gestión en el aula, equipo multidisciplinario, métodos de evaluación, dentro de otros aspectos. Este proceso siempre está continuamente en formulación y reformulación que responda a las necesidades, características e intereses de los estudiantes (UNESCO, 2019 y Ainscow, 2012).

Una estrategia inclusiva es una estrategia metodológica que promueve la inclusión, como señala Orozco & Moriña (2020), presentan un enfoque alternativo, en donde el docente responde a las diferencias de los estudiantes y busca evitar la exclusión en las aulas. Coinciden con Muntaner (2014) y Moliner et al. (2017) en que las estrategias parten de la presencia, la participación y el progreso de todos los estudiantes sin distinción. Su aplicación dará como resultado un clima positivo y de confianza.

Dentro de las estrategias educativas inclusivas, se mencionan: a) Estrategias de regulación y autorregulación del aprendizaje; b) Aprendizaje cooperativo; c) Estudiantes de apoyo, niño tutor, tutoría de iguales o llamado también niño a niño; d) Método de grupos interactivo; e) Juego y gamificación; y f) Método didáctico (Ainscow, 2012; Moliner et al., 2017; Orozco & Moriña, 2020).

El centro de atención de este estudio es determinar las estrategias educativas inclusivas que aplican los docentes en el Colegio Privado en los salones de clase que respondan a las necesidades, intereses y características de los estudiantes.

Materiales y métodos

El paradigma epistemológico de esta investigación es constructivista, mediante la aplicación de la hermenéutica y dialéctica busca construir la realidad en la que está profundizando en este caso las estrategias educativas que responden a la inclusión de estudiantes con discapacidad y problemas de aprendizaje. El enfoque de la investigación es cualitativo, de tipo descriptivo; con un diseño etnográfico se busca explorar, examinar y entender sistemas sociales, la entrega educativa y el abordaje de los estudiantes con discapacidad y problemas de aprendizaje. Se tomó como universo a la comunidad educativa del colegio privado y la muestra está compuesta por 1 directora, 9 docentes y 155 estudiantes. El procedimiento de selección del muestreo fue a juicio intencional del investigador.

Se realizó una entrevista semiestructurada a la directora general del centro educativo, se aplicó un cuestionario con preguntas abiertas dirigido a docentes para conocer la puesta en práctica de las estrategias educativas como respuesta a la inclusión de estudiantes con discapacidad y problemas de aprendizaje. Y por último, se realizó observación de campo participante en 7 aulas. De forma interactiva, se prestó atención a la temática de interés, las estrategias educativas como respuesta a la inclusión de estudiantes con discapacidad y problemas de aprendizaje dentro de los salones de clase. En el proceso de investigación la ética estuvo presente durante todo el proceso. Se utilizó un consentimiento informado, en donde cada participante firmó, señaló que la participación es voluntaria, que no representa ningún riesgo y puede retirarse del mismo cuando así lo decida. Se manejó con confidencialidad la información recabada y no se utilizará para ningún otro propósito que no sea con fines académicos de formación.

Resultados y discusión

Para analizar los hallazgos se realizó una reducción de datos y generación de categorías, de una forma comprensiva, como lo recomienda Cruz (2008), los procesos de categorización e interpretación de los resultados de una investigación; así como el proceso de triangulación de los datos obtenidos mediante los tres instrumentos, dejan ver una espiral de comprensión al investigador y dan como resultado creaciones conceptuales y teóricas, las cuales brindan mayor solidez a los resultados.

La investigación busca responder a la pregunta central de investigación: ¿Qué estrategias inclusivas aplican los docentes del Colegio Privado? Mediante la aplicación de tres instrumentos: una entrevista, un cuestionario y observaciones de clase en el cual se da un acercamiento a la comunidad educativa seleccionada. Por otro lado, se busca indagar en las preguntas secundarias: ¿Cuáles retos enfrentan los docentes en la aplicación de estrategias inclusivas? y, ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de aplicar estrategias educativas inclusivas dentro de los salones de clase?

La triangulación de resultados permite comparar, relacionar y clasificar la información recabada en la investigación con el afán de obtener una comprensión más profunda y clara de las estrategias inclusivas. A continuación, se presentan las primeras conclusiones obtenidas de los instrumentos de investigación.

Tabla 1

Generación de las primeras conclusiones

Categoría genérica	Primeras conclusiones
Definición conceptual de estrategias inclusivas (E1) (C2) (C3).	La dirección y los docentes del centro educativo afirman que las estrategias inclusivas: "Son un enfoque pedagógico que centra la atención en el involucramiento y participación de todos los estudiantes en su aprendizaje, mediante la aplicación de herramientas y técnicas que dinamizan el proceso enseñanza-aprendizaje". Las estrategias inclusivas buscan el cumplimiento de las competencias curriculares y alcanzar los indicadores de logro, al aplicar las adecuaciones curriculares con base a las necesidades de los estudiantes."
Estrategias inclusivas en la práctica docente (presencia, participación y progreso) (E4) (E6) (E7) (C7) (C23) (C26) (C27) (Os1) (Os7) (Os13)	La dirección y los docentes coinciden que las estrategias inclusivas sí se aplican en el centro educativo, lo reflejan en la participación y presencia de los estudiantes en todo momento educativo. Denotan la aplicación de metodologías activas, cooperativas, uso de la tecnología, vivenciales y lúdicas. El componente socioemocional y valores de convivencia están presentes.
Retos (E12) (E13) (E14) (E15) (C40) (C41) (C44) (C45)	La dirección y los docentes afirman que se requiere intervenir al desarrollar planes para promover valores de convivencia dentro y fuera del aula principalmente con las familias. Afirman que los grupos numerosos y la falta de tiempo son un componente que afecta el desarrollo de la aplicación de las estrategias inclusivas. Los docentes hacen énfasis en las situaciones difíciles de manejar desde el punto de vista comportamental y del manejo del estigma.
Procedimiento de identificación de estudiantes que requieren una adecuación curricular (E16) (E17) (E18) (C48) (C49) (C51) (C54)(C57)	El centro educativo sí posee un procedimiento de identificación de los estudiantes que requieren adecuación curricular. Desde la entrevista en dirección en la inscripción se detectó si algún estudiante requerirá algún apoyo específico. Así mismo, los docentes reportan a dirección y psicopedagoga del centro educativo si algún estudiante tiene algún rezago o dificultad que no permita que su desempeño se dé sin tropiezos.
Formación docente (E23) (C71) (C72) (C73) (C74) (C75) (C76)	Los docentes sí han recibido capacitación y solicitan más formación.

Nota. La tabla 1 describe la triangulación, comparación, relación y clasificación de categorías mediante el análisis de los hallazgos cualitativos recabados. Se utilizó como indicador de las categorías E=entrevista, C=cuestionario, O=observación de clase.

Por medio de la entrevista a la directora del centro educativo se obtuvo información importante sobre el centro educativo. El colegio tiene actualmente 330 estudiantes, hay 12 estudiantes en inclusión educativa, que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los cuales son 5 autistas, 2 con discapacidad intelectual, 2 con problemas de lenguaje, 3 con problemas de dislexia. La entrevista brindó información sobre las estrategias inclusivas que aplican en el centro educativo. Se identificaron los retos, las ventajas y desventajas. A continuación, mediante el siguiente mapa conceptual se refleja una síntesis de la información recabada en la entrevista.

Figura 1

Categorización de la información recabada en la entrevista.



Nota. El mapa mental presenta la información recabada en una entrevista; categoriza diferentes aspectos relacionados con las estrategias inclusivas en el ámbito educativo. A continuación, se analizan los elementos principales que se observan:

Definición: Incluye elementos que definen qué son las estrategias inclusivas, como una herramienta educativa que busca la igualdad y el logro de competencias. Práctica Docente: Resalta acciones específicas en el aula como la observación de clase, evaluación diagnóstica, y el apoyo psicopedagógico. Identificación: Muestra indicadores para detectar necesidades o áreas de mejora relacionadas con la inclusión. Ventajas: Presenta beneficios como el aprendizaje cooperativo, la dinamización del proceso enseñanza-aprendizaje, y la promoción de valores de convivencia. Desventajas: Incluye retos como la falta de sensibilización de las familias y carencias en la formación docente. Retos: Destaca la necesidad de fortalecer el apoyo a las familias y promover mayor sensibilización.

El mapa mental no solo resume las principales categorías de información recabada, sino que también destaca las relaciones entre las acciones educativas, los actores involucrados, docentes, familias y estudiantes, y las barreras o beneficios relacionados con la inclusión educativa.

Figura 2

Árbol de palabras de estrategias educativas inclusivas desde la mirada docente.



Nota. El “árbol de palabras” sobre estrategias educativas inclusivas desde la mirada docente muestra una estructura jerárquica que organiza elementos clave en torno a la implementación de estrategias inclusivas en el ámbito educativo. Analiza los componentes principales: Requiere: Señala la necesidad de actuar de forma individual y colectiva, así como la importancia de la formación docente continua, tiempo y recursos. Esto resalta la preparación previa necesaria para implementar una educación inclusiva eficaz. Es: Define las estrategias como técnicas y herramientas pedagógicas con enfoque multidisciplinario y la capacidad de aplicar adecuaciones curriculares. Esto subraya la versatilidad y flexibilidad necesarias para abordar diferentes contextos. Aplica: Se refiere a metodologías específicas como el aprendizaje cooperativo, métodos de grupos interactivos, actividades lúdicas y gamificación. Esto sugiere que las estrategias inclusivas deben ser dinámicas y participativas. Involucra: A estudiantes, docentes, padres de familia y la comunidad educativa en general. Este aspecto resalta la naturaleza colaborativa y comunitaria de estas estrategias. Permite: Destacar los resultados esperados como el cumplimiento de competencias, el desarrollo de habilidades y la implementación de evaluaciones alternativas. Esto muestra el impacto directo en el aprendizaje y la evaluación. Busca enumerar objetivos como mejorar el rendimiento académico, reducir la exclusión, fomentar la participación y valores de convivencia. Este elemento enfatiza el enfoque humanista y transformador de la educación inclusiva.

El diagrama refleja una visión integral de las estrategias inclusivas, combinando los requerimientos, objetivos, actores y metodologías involucradas. Esto permite comprender su implementación como un proceso sistémico y colaborativo.

Las desventajas se clasifican en contextuales y en el aula, denotan dificultades culturales y falta de sensibilización en las familias. Coincide con la afirmación de Wijeratne et al. (2022) quien asegura que la promoción de la inclusión y la eliminación de barreras es indispensable. En el aula los docentes hacen alusión a la inversión de tiempo en el diseño de las adaptaciones curriculares, atención personalizada y falta de recursos, por otro lado, las dificultades de comportamiento de algunos estudiantes y el estigma social. Para una escuela inclusiva se requieren docentes preparados para enseñar a todos los estudiantes. Si el docente tiene falta de preparación, puede dar como resultado lagunas en los conocimientos pedagógicos; por ello se requiere que la capacitación docente sea continua y responda a las necesidades, características e intereses de los estudiantes.

Conclusión

A manera de cierre, la búsqueda de la calidad educativa para los estudiantes es la oportunidad de beneficiar a las comunidades educativas por medio de las estrategias educativas inclusivas. El centro educativo denota presencia, participación y seguimiento del progreso académico de los estudiantes sin distinción en igualdad de oportunidades. Las estrategias educativas inclusivas favorecen al centro escolar al responder a la diversidad de estudiantes y dan como consecuencia calidad educativa para todos. Se evidenció la aplicación de metodologías activas, colaborativas, vivenciales y lúdicas. Por otro lado, el componente socioemocional y los valores de convivencia son esenciales para establecer un clima de armonía y respeto en la cultura escolar.

Este estudio permite una mirada etnográfica de un centro educativo privado en particular, no obstante, su replicabilidad en otros centros educativos es viable. Por ello se incentiva a llevarlo a la práctica e innovar al aplicar nuevas estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades de los estudiantes actuales.

Referencias

- Ainscow, M. (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(1), 39-49.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/220/214>
- Amiama-Espaillet, C. (2020). Desafíos de la Educación Especial en el desarrollo de escuelas inclusivas. *Ciencia y Educación*, 4(3), 133-143.
<https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i3.pp133-143>
- Arnaiz, P. (2019). La educación inclusiva en el siglo XXI: Avances y desafíos. Universidad de Murcia. <http://hdl.handle.net/10201/67359>
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Páginas de Educación*, 6(1), 1-22.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682013000100002&script=sci_abstract
- Constitución de la República de Guatemala [Const]. Art. 71 de 17 de noviembre de 1993 (Guatemala). <https://www.cijc.org/es/NuestrasConstituciones/GUATEMALA-Constitucion.pdf>

- Cruz, M. (2008). ¿Cómo desarrolla, de una manera comprensiva el análisis cualitativo de datos? *Educere: Revista Venezolana de Educación*. (44), 55-66.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571007.pdf>
- García, G. & García, C. (2011). Proyecto Educativo Institucional Colegio Santa Cecilia.
<https://drive.google.com/file/d/1-02X3IVga55JQYN-IFsemQroMC15Xo50/view?usp=sharing>
- Lang, M., Freeman, M., Kiely, G. & Woszczyński, A. B. (2022). Equality, Diversity, and Inclusion in IS Education. *Journal of Information Systems Education*, 33(1), 1-6.
<https://iise.org/Volume33/n1/JISE2022v33n1pp1-6.html>
- Moliner, O., Sanuhuja, A & Benet, A. (2017). Prácticas inclusivas en el aula desde la investigación-acción. *Universitat Jaume I*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6035/Sapientia127>
- Muntaner, J. J. (2014). Prácticas inclusivas en el aula ordinaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 7(1), 63-79. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/163/157>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021) Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380248>
- Organismo Legislativo de la República de Guatemala. (2008). Ley de Educación Especial 58-2007. *Diario de Centro América*, 1-3.
https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Ley_de_Educacion_Especial_58-2007.pdf
- Orozco, I. & Moriña, A. (2020). Estrategias metodológicas que promueven la inclusión en la educación infantil, primaria y secundaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1), 81-98. <https://doi.org/10.15366/RIEJS2020.9.1.004>
- Wijeratne, D., Dennehy, D., Quinlivan, S., Buckley, L.-A., Keighron, C. & Flynn, S. (2022). Learning Without Limits: Identifying the Barriers and Enablers to Equality, Diversity, and Inclusion in IS Education. In *Journal of Information Systems Education*, 33(1), 61-74.
<https://iise.org/Volume33/n1/JISE2022v33n1pp61-74.html>
- Zapata-Rivera, I., López-Estrada, J. & Rivera-Obregón, L. (2015). La inclusión educativa una mirada desde los docentes- tutores del Bachillerato Universitario: retos y desafíos. *Revista Ra Ximhai*, 11(4), 355-367. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596026.pdf>

Artículo arbitrado por:

Revisión, corrección y validación de información por la el Doctor Marco Antonio Saz profesional del MINEDUC, Doctora Claudia Villela investigadora de la Dirección General de Investigación DIGI y Consejo Superior Universitario Centroamericano CSUCA, especialista en educación. Y por la Maestra Dayami Estrada profesora en Postgrados del Centro Universitario de Oriente e Investigadora de la Dirección General de Investigación DIGI USAC, especialista en educación y Normas APA.

Sobre la autora

Cecilia Maria García Ramírez

Estudiante del Doctorado en Innovación y Tecnología Educativa (USAC), Magíster en Innovación Tecnología Educativa (UVG), Coach Educativa Internacional (UVG -Bou), Post-grado en Formador de Formadores, del Consorcio de Universidades, Licenciada en Psicopedagogía (UVG) y Profesora Especializada en Problemas de Aprendizaje UVG. Delegada DISFAM-Guatemala y promotora de la educación inclusiva en Guatemala.

Financiamiento de la investigación

Financiada con recursos propios.

Declaración de intereses

Declaro no tener ningún conflicto de intereses que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

Declaro que el estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de autor

Copyright© 2024. Cecilia Maria García Ramírez.

Este texto está protegido por la

[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.](#)



Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de: Atribución: Debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) - [Texto completo de la licencia](#)