

## Movilidad e internacionalización académica del profesor universitario, estudio descriptivo 2018-2023.

Academic mobility and internationalization of university professors: a descriptive study 2018-2023

**Ezviezda Larissa Cabrera López**

Profesional de la Dirección General de Docencia

Universidad de San Carlos de Guatemala

[larissa.cabrera@profesor.usac.edu.gt](mailto:larissa.cabrera@profesor.usac.edu.gt)

<https://orcid.org/0009-0001-9077-0169>

Recibido: 12/07/2024

Aceptado: 02/11/2024

Publicado: 12/11/2024

Cabrera López, E. L. (2024). Movilidad e internacionalización académica del profesor universitario, estudio descriptivo 2018-2023. *Revista Científica Avances en Ciencia y Docencia*, 51-63. <https://doi.org/10.70939/revistadiqed.v1iEspecial.19>

### Resumen

---

**OBJETIVO:** Analizar la movilidad e internacionalización académica de los profesores universitarios de la Universidad de San Carlos de Guatemala entre 2018-2023, evaluando los factores que influyen en la participación y los beneficios obtenidos de estos programas. **MÉTODO:** Se adoptó un enfoque mixto, utilizando tanto métodos cuantitativos como cualitativos. La recolección de datos incluyó el análisis de documentos institucionales, encuestas a una muestra de 87 profesores participantes y revisión de registros de movilidad académica proporcionados por la Coordinadora General de Cooperación y Relaciones Internacionales y la Dirección General de Docencia de la Universidad de San Carlos de Guatemala. **RESULTADOS:** La participación en programas de movilidad e internacionalización mostró un incremento notable entre 2018-2023, el año 2020 una baja de 29 a 19 atribuida a la pandemia de COVID-19. Un incremento en 2023 con 35 convenios firmados. Los países que más convenios firmaron con la USAC son España 26, México 18, Estados Unidos y Colombia 9, Argentina 7, Brasil y Chile 6. En el año 2023, fueron 530 profesores los beneficiados con ayuda económica de la DIGED. La participación en diversos eventos académicos organizados por DIGED, con una notable concentración en 702 cursos y 572 maestrías. **CONCLUSIÓN:** La movilidad académica de los profesores se ha visto beneficiada por programas como ERASMUS, las ayudas económicas provienen de la Dirección General de Docencia, mostrándose como el elemento clave de desarrollo profesional.

### Palabras clave:

movilidad internacional, profesorado universitario.

## Abstrac

---

**OBJECTIVE:** Analyze the academic mobility and internationalization of university professors at the University of San Carlos of Guatemala between 2018-2023, evaluating the factors that influence participation and the benefits obtained from these programs. **METHOD:** A mixed approach was adopted, using both quantitative and qualitative methods. Data collection included the analysis of institutional documents, surveys of a sample of 87 participating professors, and review of academic mobility records provided by the General Coordinator of Cooperation and International Relations and the General Directorate of Teaching of the University of San Carlos of Guatemala. **RESULTS:** Participation in mobility and internationalization programs showed a notable increase between 2018-2023, in 2020 a decrease from 29 to 19 attributed to the COVID-19 pandemic. An increase in 2023 with 35 agreements signed. The countries that signed the most agreements with the USAC are Spain 26, Mexico 18, the United States and Colombia 9, Argentina 7, Brazil and Chile 6. In 2023, 530 teachers were beneficiaries of financial aid from DIGED. Participation in various academic events organized by DIGED, with a notable concentration in 702 courses and 572 master's degrees. **CONCLUSION:** The academic mobility of teachers has been benefited by programs such as ERASMUS, financial aid comes from the General Directorate of Teaching, showing itself to be the key element of professional development.

## Keywords:

international mobility, university faculty.

## Introducción:

El problema central de esta investigación radica en la comprensión de las barreras y facilidades que afectaron la movilidad internacional del profesor universitario de la Universidad de San Carlos de Guatemala durante el período 2018-2023. A pesar de los esfuerzos institucionales para promover la internacionalización, se observa una disparidad significativa en la participación de los profesores en programas de movilidad, tales como becas, que para este fin se ha analizado el convenio ERASMUS. La investigación se centra en descubrir qué elementos, tanto internos como externos, influyen en la decisión de los profesores de participar en estas oportunidades de movilidad. La pregunta de investigación que guía este estudio es: ¿Cuáles son los factores determinantes que afectaron la movilidad internacional del profesor universitario de la USAC entre 2018- 2023? Conocer los factores, que influyen en la calidad educativa y en la colaboración investigativa, es elemental para explorar en profundidad las variables que pueden estar impidiendo o promoviendo la participación de los profesores en programas de movilidad, incluyendo aspectos financieros, administrativos, culturales y personales. Al abordar esta pregunta, el estudio pretende proporcionar una comprensión integral de las dinámicas de la movilidad internacional en el contexto universitario guatemalteco, ofreciendo recomendaciones concretas para mejorar las estrategias de apoyo y fomentar una mayor participación en estos programas.

El fenómeno de la movilidad internacional del profesor universitario ha sido ampliamente estudiado en diversas regiones del mundo, destacándose como un componente crucial para la internacionalización de la educación superior (Delgado Barrios, 2020). Estudios previos han demostrado que la movilidad académica contribuye significativamente al desarrollo profesional de los profesores, al facilitar la adquisición de nuevas competencias, la mejora de la enseñanza y la ampliación de redes de colaboración investigativa. En Europa, el programa ERASMUS ha sido pionero en promover estas dinámicas, logrando que miles de profesores participen en intercambios y colaboraciones internacionales (Características Importantes Del Programa Erasmus+, 2023). Estos

intercambios han resultado en mejoras sustanciales en la calidad educativa, en la producción científica y en la integración de enfoques pedagógicos innovadores. Las experiencias de estos programas han evidenciado que la movilidad internacional no solo beneficia a los individuos, sino que también fortalece las instituciones al diversificar las perspectivas académicas y fomentar una cultura de internacionalización (Echeverría-King et al, 2024).

En América Latina, la movilidad internacional del profesor ha tenido un desarrollo lento y fragmentado, investigaciones en la región han señalado que, aunque existen iniciativas de movilidad y cooperación académica, estas enfrentan múltiples desafíos, como limitaciones financieras, burocráticas y culturales (Silva Peralta y Rompató, 2019; Hernández Bringas et. al. 2015). La falta de financiamiento adecuado para la movilidad, junto con procesos administrativos engorrosos y la escasa promoción de oportunidades de intercambio, han dificultado la participación de los profesores universitarios de la USAC en programas internacionales (UNESCO-IIBE, 2003). Particularmente en Guatemala, la Universidad de San Carlos de Guatemala ha implementado varios programas de movilidad y ha establecido convenios con instituciones extranjeras para fomentar la internacionalización. Sin embargo, la participación de los profesores en estos programas ha sido relativamente baja, lo cual plantea interrogantes sobre los factores que podrían estar inhibiendo su participación (Hiram et al., 2015).

Diversos estudios locales han sugerido que las barreras económicas y la falta de apoyo institucional son algunos de los principales obstáculos que enfrentan los profesores para participar en programas de movilidad. A nivel institucional, se ha observado que la ausencia de incentivos claros y la carencia de estructuras de apoyo, como oficinas de movilidad bien organizadas, limitan las oportunidades de los profesores para involucrarse en experiencias internacionales. Además, la falta de información y la limitada comprensión de los beneficios potenciales de la movilidad también han sido identificadas como factores críticos. Estas barreras no solo afectan la participación, sino que también impactan la percepción que los profesores sobre la utilidad y el valor de la movilidad internacional, destacando el Reglamento de la Carrera Universitaria del Personal Académico, donde se incluyen categorías de acuerdo con los estudios realizados que favorecen al profesional y su familia. La presente investigación busca llenar el vacío en la literatura existente, proporcionando un análisis detallado de los factores específicos que afectan la movilidad internacional del profesor universitario en la USAC, y ofreciendo recomendaciones para mejorar las estrategias de internacionalización en el contexto guatemalteco. Al abordar estas cuestiones, se pretende no solo incrementar la participación de los profesores en programas de movilidad, sino también enriquecer la calidad educativa y fortalecer la capacidad investigativa de la institución.

La investigación reveló que las prácticas de apoyo implementadas por la Universidad de San Carlos de Guatemala para fomentar la movilidad e internacionalización académica del profesor universitario entre 2018-2023 han sido variadas y con diferentes grados de efectividad. La principal práctica de apoyo se manifiesta por medio de las ayudas económicas que facilitan en sus diferentes categorías para estudios de postgrado, boletos, viáticos o ambos. Los resultados indican que, aunque estas iniciativas han facilitado la participación de un número significativo de profesores universitarios en programas de movilidad, existen áreas en otros programas que requieren mejoras. Por ejemplo, se identificó la necesidad de una mayor difusión de las oportunidades de movilidad para la gestión de estos programas. Además, se destacó la importancia de un mayor apoyo financiero, ya que las ayudas actuales no siempre son suficientes para cubrir todos los costos asociados. A pesar de estos desafíos, los datos recopilados sugieren que las prácticas de apoyo ofrecidas por la Universidad de San Carlos de Guatemala, han contribuido a la mejora de la calidad educativa y a la expansión de la

colaboración investigativa, lo cual es evidente en el incremento de publicaciones conjuntas y proyectos de investigación internacionales durante el período estudiado. Estos hallazgos subrayan la importancia de continuar y fortalecer las estrategias de apoyo institucional para maximizar los beneficios de la movilidad académica.

## **Materiales y métodos**

Para llevar a cabo esta investigación, se adoptó un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado. En primer lugar, se realizó un análisis de documentos institucionales relacionados con la movilidad académica, incluyendo informes anuales y semestrales, mecanismos de internacionalización y registros de convenios interinstitucionales proporcionados por la Coordinadora General de Cooperación y Relaciones Internacionales.

Por medio de la Dirección General de Docencia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se obtuvo la información sobre las categorías de las ayudas económicas prestadas a los profesores universitarios, siendo las siguientes: a) Ayudas parciales, las cuales se facilitan para estudios de maestrías y doctorados, presentando 2 convocatorias anuales, b) Ayuda 100%, cubre el costo total de inscripción y semestre y c) Ayudas económicas para eventos académicos que puede incluir viáticos, boletos aéreos, etcétera.

Se seleccionó una muestra 87 de participantes en programas de movilidad académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala entre 2018-2023. Los criterios de inclusión consideraron a aquellos que participaron activamente en intercambios y actividades académicas internacionales durante el período de estudio. Se utilizó una prueba piloto del formulario Google para validar la claridad de las preguntas y asegurar la recolección de datos consistentes de los profesores, distribuido a través de las unidades académicas, estas pruebas presentaron un consentimiento informado para proteger la privacidad de los participantes y fomentar respuestas honestas y detalladas.

Las preguntas cualitativas indagaron sobre experiencias y percepciones de los beneficios, mientras que las preguntas cuantitativas se enfocaron en la frecuencia de participación y tipos de apoyo recibido. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva para evaluar patrones de participación y tipos de apoyo recibidos. Para los datos cualitativos, se utilizó un análisis temático, identificando las principales categorías que influyen en la movilidad académica, tales como factores financieros, administrativos y culturales. La técnica de triangulación de datos se aplicó para corroborar la consistencia de los hallazgos asegurando la confiabilidad de los datos, comparando los resultados de las encuestas con los registros institucionales de movilidad.

También fueron analizados los resultados, por medio de contenido documental y se realizó categorización de los tipos de eventos académicos, lo que permitió establecer cuáles presentaron mayor participación de los profesores universitarios, en función de su relevancia para cumplir con los objetivos de la investigación.

El fenómeno de la movilidad internacional del profesor universitario ha sido ampliamente estudiado en diversas regiones del mundo, destacándose como un componente crucial para la internacionalización de la educación superior (Delgado Barrios, 2020). Estudios previos han demostrado que la movilidad académica contribuye significativamente al desarrollo profesional de los profesores, al facilitar la adquisición de nuevas competencias, la mejora de la enseñanza y la ampliación de redes de colaboración investigativa. En Europa, el programa ERASMUS

ha sido pionero en promover estas dinámicas, logrando que miles de profesores participen en intercambios y colaboraciones internacionales (Características Importantes Del Programa Erasmus+, 2023). Estos

## Resultados y discusión

### Figura 1

Cantidad de convenios firmados por año.



Nota. Basado en datos proporcionados por la Coordinadora General de Cooperación y Relaciones Internacionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La gráfica muestra la cantidad de convenios firmados entre 2018 y 2023, con una tendencia general que fluctúa a lo largo de los años. Año 2018 a 2019: Hubo un aumento notable en el número de convenios firmados, pasando de 10 a 29. Esto representa el mayor incremento en un solo año dentro del período analizado. Año 2019 a 2020: Se observa una disminución significativa en la cantidad de convenios firmados, cayendo de 29 a cerca de 19 lo que podría indicar un factor como la pandemia COVID-19, que impactó negativamente en la firma de convenios ese año.

Año 2020 a 2021: Durante este período, la cantidad de convenios se mantuvo relativamente estable, con un leve aumento. Año 2021 a 2022: Se nota un incremento en la cantidad de convenios, alcanzando un valor similar al del año 2019. Año 2022 a 2023: Hay otro incremento, logrando el punto más alto en el período analizado, con aproximadamente 35 convenios firmados en 2023.

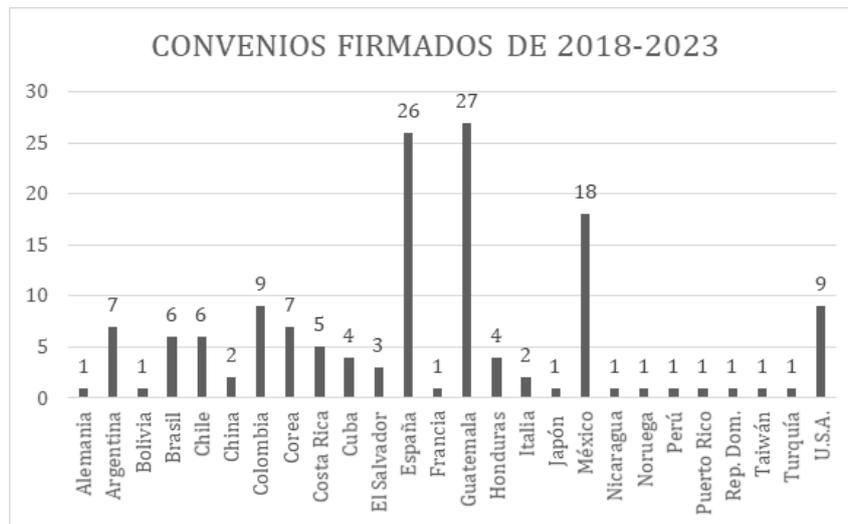
La tendencia general, aunque la gráfica muestra variaciones anuales, parece ser de crecimiento hacia 2023. Esto sugiere una recuperación o un esfuerzo continuo en la firma de convenios que podría estar relacionado con nuevas estrategias o necesidades institucionales.

Los convenios internacionales proporcionan oportunidades para la investigación conjunta, el intercambio de estudiantes y profesores, y el desarrollo de programas académicos innovadores. Esto contribuye al prestigio y la reputación de la universidad, así como a la internacionalización de la educación (Muñoz Varela, 2018, p. 103).

La diversidad de países visitados en los convenios permite una amplia gama de experiencias culturales y académicas. Esto promueve la comprensión intercultural y la apertura a nuevas perspectivas, lo cual es esencial en un mundo cada vez más globalizado.

## Figura 2

Convenios firmados con diferentes países.



Nota. Basado en datos proporcionados por la Coordinadora General de Cooperación y Relaciones Internacionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Los países con mayor número de convenios firmados son España y Guatemala, con 27 y 26 convenios respectivamente, con la aclaración, los 27 convenios firmados con Guatemala se refieren a los convenios que firmó la USAC con diversas instituciones del país. Esto indica una fuerte relación de colaboración con las naciones y con el propio país, lo cual podría deberse a factores como proximidad cultural, conveniencia logística o intereses académicos comunes. México con 18 convenios, también aparece como un socio significativo, posiblemente reflejando intereses específicos en áreas de tecnología e innovación.

Otros países como Colombia y Estados Unidos cuentan con 9 convenios cada uno, lo que muestra una cantidad moderada de acuerdos, probablemente relacionados con áreas específicas de interés mutuo. En contraste, países como Argentina, Brasil, Corea, Chile, tienen menos de 10 convenios, reflejando colaboraciones menos frecuentes o en áreas muy específicas.

Finalmente, hay una gran cantidad de países con solo 1, 2, 3, 4 o 5 convenios, lo que sugiere relaciones menos sostenidas o colaboraciones muy puntuales en el tiempo. Los convenios están concentrados en algunos países clave, mientras que con otros la relación de colaboración es más limitada. Este análisis podría ayudar a identificar oportunidades de expansión o diversificación de convenios internacionales para futuros proyectos.

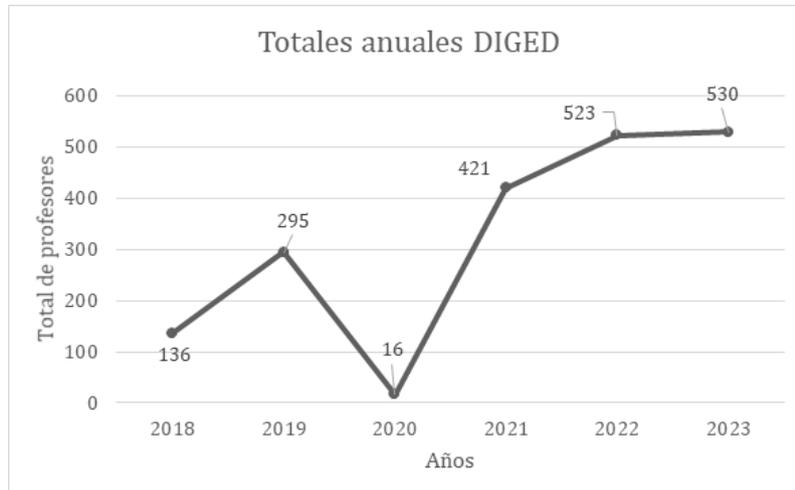
Con los países que más convenios firmados tiene la USAC es una puerta de oportunidad para los profesores interesados en el incremento de sus méritos académicos con el fin de trasladar mejor calidad de enseñanza para los estudiantes con quienes intercambian conocimientos. Las experiencias internacionales pueden enriquecer la calidad de la enseñanza al introducir nuevas metodologías, enfoques pedagógicos y áreas de investigación. Además, fomentan el desarrollo profesional y personal de los profesores universitarios, lo que se refleja en su desempeño en el aula.

El enriquecimiento de la educación en Guatemala puede facilitarse por medio del intercambio de conocimientos y experiencias con profesores extranjeros, lo cual contribuye a elevar el estándar

educativo en Guatemala al introducir prácticas y estándares internacionales. Esto prepara a los estudiantes, en este caso los profesores universitarios, para enfrentar desafíos globales y competir en un mercado laboral cada vez más internacionalizado.

### Figura 3

Profesores que han recibido apoyo económico de la DIGED



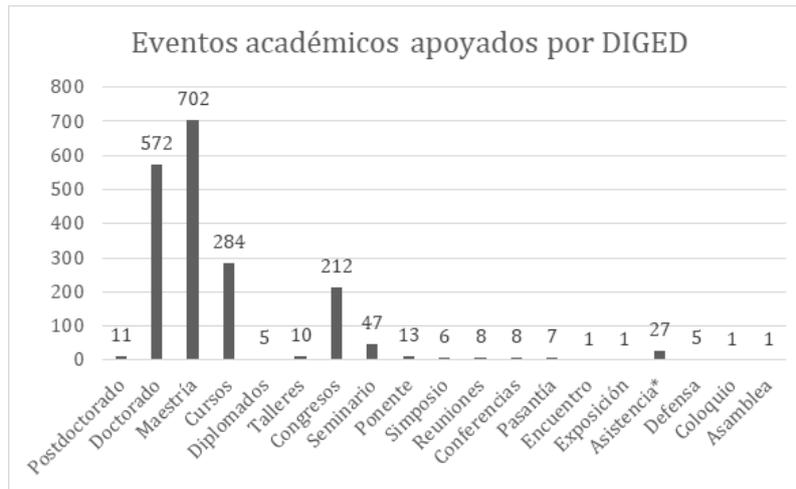
Nota. Basado en datos proporcionados por la Dirección General de Docencia de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La gráfica muestra la cantidad de profesores que han recibido apoyo económico de la Dirección General de Docencia (DIGED) entre los años 2018 y 2023. La evolución en el número de beneficiarios de este apoyo presenta una serie de variaciones notables a lo largo de los años. En 2018, el número de profesores que recibieron apoyo fue relativamente bajo, con un total de 136. En 2019, se observa un aumento significativo, alcanzando los 295 profesores. Sin embargo, en 2020, hay una caída abrupta en el apoyo, con solo 16 profesores beneficiados, lo cual podría atribuirse a la pandemia de COVID-19 y sus repercusiones en el financiamiento y las actividades académicas.

A partir de 2021, el apoyo económico muestra una recuperación sustancial, incrementándose a 421 profesores beneficiados. Este crecimiento continúa en 2022, donde se alcanza un pico de 523 profesores, y en 2023, el número de beneficiarios se estabiliza ligeramente en 530, lo que indica un compromiso continuo de la DIGED en brindar apoyo económico a los profesores. Los resultados muestran una tendencia ascendente en el apoyo económico a los profesores universitarios, especialmente después de la caída en 2020, lo cual podría reflejar una adaptación y recuperación de los programas de financiamiento tras las dificultades iniciales de la pandemia.

### Figura 4

Participación de profesores universitarios por evento académico 2018-2023

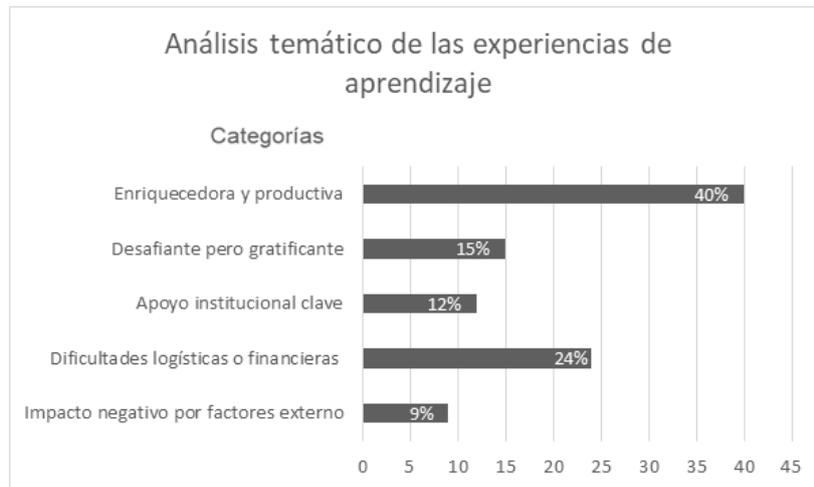


Nota. Basado en datos proporcionados por la Dirección General de Docencia de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se observa el apoyo a diversos eventos académicos por parte de DIGED, con una notable concentración de apoyo a cursos (702) y maestrías (572). Esto indica que los eventos de formación académica a nivel de cursos y maestrías son una prioridad, lo que puede reflejar una estrategia de capacitación o mejora continua dentro de la institución o el área representada. Por otro lado, eventos como congresos (212) y seminarios (47) también reciben un apoyo considerable, aunque en menor cantidad, lo que sugiere que la institución debe hacer esfuerzos por el fomento al intercambio académico y la investigación. Eventos como defensas de tesis (27), exposiciones (7), y actividades más específicas como asambleas (1), presentan niveles de apoyo significativamente bajos, lo que puede indicar que estas son actividades menos frecuentes o con un impacto más limitado en el ámbito académico. La DIGED parece priorizar el apoyo a la formación académica directa (cursos y maestrías), con un menor énfasis en otros tipos de eventos, lo que podría reflejar un enfoque estratégico hacia la educación formal y la capacitación continua. El apoyo económico de la Dirección General de Docencia y la promoción de la movilidad académica son aspectos clave para la mejora académica de la universidad. Estos datos indican áreas de éxito y también áreas que requieren atención para fortalecer el desarrollo profesional de los profesores y la internacionalización de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

## Figura 5

Explique, ¿Cómo fue su experiencia de aprendizaje?



Nota. Información recopilada por medio de un enlace que redirecciona a un formulario de Google Forms, facilitado a las 42 unidades académicas.

La gráfica muestra la distribución porcentual de las respuestas de profesores en diferentes categorías sobre cómo fue su experiencia de aprendizaje. En la categoría Enriquecedora y productiva el 40% representa la mayor proporción de respuestas los profesores calificaron su experiencia de aprendizaje de manera positiva y productiva. Esto sugiere que una cantidad significativa de profesores encontró un valor notable en el proceso, beneficiándose tanto personal como profesionalmente.

En la categoría Desafiante pero gratificante un 15% de los profesores consideró la experiencia desafiante, pero al mismo tiempo gratificante. Este grupo probablemente enfrentó retos durante el proceso de aprendizaje, pero logró extraer un sentido de satisfacción y logro al superarlos. En Apoyo institucional clave el 12% de los profesores que mencionaron este aspecto como relevante en su experiencia de aprendizaje, indica que, para una proporción considerable de profesores, el respaldo de la institución fue un factor determinante en el proceso de aprendizaje.

Dificultades logísticas o financieras un 24% de los profesores señaló dificultades logísticas o financieras, lo que sugiere que estos factores fueron un obstáculo considerable en el proceso de aprendizaje para una parte significativa de los participantes. Este dato destaca la importancia de mejorar los aspectos logísticos y de financiamiento para facilitar el aprendizaje. En Impacto negativo por factores externos un 9% de los profesores mencionó la categoría. Aunque es la que se observa con menor porcentaje, sigue siendo relevante, ya que muestra que algunos profesores enfrentaron dificultades externas, posiblemente ajenas a la institución, que afectaron su experiencia.

En general estos resultados reflejan que la mayoría de los profesores tuvo una experiencia positiva (enriquecedora y productiva), aunque hay una proporción notable que experimentó retos logísticos, financieros y otros factores externos. Estos datos podrían orientar futuras mejoras en las condiciones de aprendizaje, especialmente en términos de apoyo institucional y mitigación de dificultades logísticas y financieras.

Los resultados son comparables con investigaciones similares en América Latina, como el estudio de Silva Peralta y Rompato (2019), quienes identificaron barreras económicas y administrativas similares en la movilidad de profesores universitarios en la región. Esta coincidencia sugiere que los hallazgos del presente estudio pueden aplicarse a otras instituciones con características socioeconómicas y políticas similares. Asimismo, las prácticas de apoyo económico y la colaboración interinstitucional podrían ser adoptadas por otras universidades para fomentar la movilidad académica de sus profesores. Este estudio sugiere la incorporación de enfoques interdisciplinarios y la utilización de herramientas tecnológicas emergentes en futuros programas de movilidad. Por ejemplo, la implementación de plataformas de aprendizaje en línea podría facilitar el intercambio de conocimientos sin las barreras geográficas tradicionales, complementando los programas de movilidad presencial. La integración de tecnologías avanzadas, como la realidad aumentada y la realidad virtual, también podría ser una opción para enriquecer la experiencia de internacionalización, brindando a los profesores una perspectiva global incluso en entornos locales.

## **Conclusión**

La discusión sobre las prácticas de apoyo revela que la Dirección General de Docencia es la principal entidad que brinda apoyo para la movilidad académica, seguida por algunas unidades académicas y la Coordinadora General de Cooperación y Relaciones Internacionales. Esto indica que la universidad ha implementado una variedad de iniciativas para fomentar la movilidad e internacionalización académica, aunque la distribución del apoyo podría no ser equitativa entre las unidades académicas.

El presente estudio sobre la movilidad e internacionalización académica de los profesores universitarios de la Universidad de San Carlos de Guatemala ha revelado tanto logros como los desafíos que enfrentan los profesores universitarios en este proceso. Los datos muestran que la movilidad académica ha tenido un impacto positivo en el desarrollo profesional de los profesores, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa y fortaleciendo las redes de colaboración investigativa. La participación en programas como ERASMUS, y las iniciativas impulsadas por la Dirección General de Docencia -DIGED- en apoyo a la movilidad, han sido factores determinantes en este proceso, con un aumento significativo en la participación de los profesores entre 2018-2023. Sin embargo, los hallazgos también indican que persisten barreras estructurales que limitan el alcance de estos beneficios. La falta de apoyo financiero suficiente y las complejidades administrativas emergen como factores críticos que inhiben la participación plena de los docentes en los programas de movilidad. Las ayudas actuales, aunque fundamentales, no cubren todos los costos asociados, lo que afecta la accesibilidad para aquellos profesores que podrían beneficiarse de estas oportunidades. Asimismo, la disparidad en la distribución de recursos entre diferentes unidades académicas sugiere la necesidad de una estrategia institucional más equitativa y centralizada que asegure que los docentes tengan acceso a estos programas.

Para maximizar el impacto de la movilidad académica y asegurar su sostenibilidad, se recomienda que la Universidad implemente políticas que amplíen las fuentes de financiamiento y simplifiquen los procedimientos administrativos. La creación de un fondo institucional dedicado específicamente a la movilidad docente y la promoción de alianzas estratégicas con universidades extranjeras podrían fortalecer aún más la infraestructura de apoyo para estos programas. Asimismo, el desarrollo de mecanismos de evaluación continua permitiría identificar áreas de mejora y optimizar los programas existentes, promoviendo un sistema de retroalimentación activa entre los participantes y las autoridades académicas. Los resultados de este estudio son extrapolables

a otras instituciones de educación superior en América Latina que comparten condiciones socioeconómicas similares. La experiencia de la USAC puede servir como referencia a otras universidades que buscan fomentar la internacionalización de su personal académico a través de políticas de movilidad. Además, el uso de tecnologías emergentes y metodologías innovadoras podría enriquecer las futuras iniciativas de movilidad académica, proporcionando a los profesores una experiencia educativa y colaborativa de alto valor. Para finalizar, la movilidad académica de los docentes es una herramienta estratégica que no solo enriquece la calidad educativa y la formación de los profesores, sino que también fortalece la posición de la universidad en un contexto global. Al reforzar las estrategias de apoyo institucional y ampliar las oportunidades de colaboración internacional, la Universidad de San Carlos de Guatemala puede consolidarse como un referente en la región para el desarrollo académico y profesional de la comunidad docente, potenciando el impacto tanto a nivel nacional como internacional.

## Referencias

- Delgado Barrios. (2020, July 8). Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/07/08/la-movilidad-academica-internacional-es-un-catalizador-de-la-renovacion/>
- Echeverría-King, L., Acuña-Páez, K. & Luque-Montaña, O. (2024). La internacionalización de la educación superior (IES) en Latinoamérica. (2), 11-31. [https://www.researchgate.net/publication/379631036\\_La\\_internacionalizacion\\_de\\_la\\_educacion\\_superior\\_perspectivas\\_descolonizadoras](https://www.researchgate.net/publication/379631036_La_internacionalizacion_de_la_educacion_superior_perspectivas_descolonizadoras)
- Hernández Bringas, Héctor Hiram, Martuscelli Quintana, Jaime, Moctezuma Navarro, David, Muñoz García, Humberto, & Narro Robles, José. (2015). Los desafíos de las universidades de América Latina y el Caribe: ¿Qué somos y a dónde vamos?. *Perfiles educativos*, 37(147), 202-217. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982015000100012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100012&lng=es&tlng=es).
- Muñoz Varela, L. (2018). Capacidades y estrategias de internacionalización del posgrado en la Universidad de Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(1), 99-132. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i1.31796>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2023). Physical Document. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000186780>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO-IIPE). (2003). Unesco Physical Document. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000131669>
- Silva Peralta, Y. & Rompato, M. E. (2019). Desafíos en movilidad internacional y desarrollo de competencias psicosociales emprendedoras. <https://www.redalyc.org/journal/447/44764873004/html/>
- Unión Europea. (2023). Características importantes del Programa Erasmus+. <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/es/programme-guide/part-a/important-characteristics-of-the-erasmus-programme>

## **Agradecimientos**

Agradezco a mi Señor Jesús, por darme la oportunidad de realizar este trabajo en favor de mi amada Universidad de San Carlos de Guatemala y por todas aquellas personas con las que interactúe para obtener la información necesaria, la cual fue vital para obtener los resultados. A la M.A. Brenda Asunción Marroquín, especialmente, por apoyarme durante todo el proceso de la presente investigación.

## **Artículo arbitrado por:**

Revisión, corrección y validación de información por la Doctora Claudia Villela especialista en Educación, la Maestra Dayami Estrada profesora en Postgrados del Centro Universitario de Oriente e Investigadora de la Dirección General de Investigación DIGI, especialista en Educación y Normas APA y el investigador el Doctor Marco Castillo en la revisión de fondo y forma.

## **Sobre la Autora**

### **Ezviezda Larissa Cabrera López**

Maestranda en Investigación, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Cofundadora en 1998 del proyecto acuñado como "Parque Ecológico las Ardillas" de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Coordinadora de grupo para la elaboración de un manual pedagógico del curso de matemática para el Programa Académico Preparatorio de la Facultad de Ingeniería, de la misma Universidad. Proactiva en los procesos académicos y de investigación.

## **Financiamiento de la investigación**

Recursos de la Dirección General de Docencia DIGED.

## **Declaración de intereses**

Declaro no tener ningún conflicto de intereses que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

## **Declaración de consentimiento informado**

Declaro que el estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

## Derechos de autor

Copyright© 2024. Ezviezda Larissa Cabrera López.

Este texto está protegido por la  
[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.](#)



Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de: Atribución: Debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) - [Texto completo de la licencia](#)