

Efectos del desempeño docente por su formación en el uso de recursos educativos virtuales

Effects of teacher performance due to their training in the use of virtual educational resources

Melvin Rafael Villegas Ibarra

Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad de Guatemala, Guatemala
Facultad de Humanidades
Estudiante de Maestría en Docencia Universitaria
rafavillegas44@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-2399-5046>

Recibido: 27/04/2025

Aceptado: 06/07/2025

Publicado: 25/07/2025

Villegas Ibarra, M. R. (2025). Efectos del desempeño docente por su formación en el uso de recursos educativos virtuales. *Revista Científica Avances En Ciencia Y Docencia*, 2(2), 23-33.

<https://doi.org/10.70939/revistadiged.v2i2.41>

Resumen

OBJETIVO: explicar cómo se ha visto afectado el desempeño docente por su formación en el uso de recursos educativos virtuales. **MÉTODO:** revisión documental bibliográfica, utilizando la técnica de revisión sistemática, el análisis y la lectura focalizada. **RESULTADOS:** se identificó los efectos en el desempeño docente en el uso de recursos educativos virtuales, su relación con la innovación educativa y el rendimiento académico. Así mismo, se determinó que la formación de competencias digitales constituye gran relevancia en los futuros docentes en la sociedad actual. **CONCLUSIÓN:** se explicó que el uso de los recursos educativos virtuales como herramientas didácticas favorece el desempeño docente, la calidad de la enseñanza y el progreso académico de los estudiantes de la actualidad en su proceso de aprendizaje. El uso de los recursos educativos virtuales dentro del aula también permite mayor interacción comunicativa entre profesores y alumnos, autonomía, creatividad y el desarrollo de competencias digitales. La capacitación y retroalimentación constante en el uso de las tecnologías digitales es clave para que los docentes puedan desarrollar sus conocimientos y habilidades digitales e implementarlas de forma pertinente en su práctica pedagógica.

Palabras clave:

recursos educativos virtuales, calidad educativa, competencia digital docente, innovación pedagógica.

Abstrac

OBJECTIVE: to explain how teaching performance has been affected by training in the use of virtual educational resources. **METHOD:** bibliographic document review, using the technique of systematic review, analysis, and focused reading. **RESULTS:** the effects on teaching performance in the use of virtual educational resources were identified, along with their relationship to educational innovation and academic performance. It was also determined that the development of digital competencies is of great relevance for future teachers in today's society. **CONCLUSION:** It was explained that the use of virtual educational resources as teaching tools enhances teachers' performance, the quality of education, and the academic progress of today's students in their learning process. The use of virtual educational resources in the classroom also allows for greater communicative interaction between teachers and students, autonomy, creativity, and the development of digital competencies. Ongoing training and feedback in the use of digital technologies are key for teachers to develop their digital knowledge and skills and implement them appropriately in their pedagogical practice.

Key words:

virtual educational resources, educational quality, digital teacher competence, pedagogical innovation

Introducción:

La evolución de las TIC (tecnologías de información y comunicación) ha revolucionado la sociedad en la cual se vive, constituyendo un nuevo paradigma denominado sociedad de la información, dando lugar a una sociedad globalizada e interconectada. La educación como ciencia social debe responder a estos cambios y adaptar sus metodologías educativas a los nuevos escenarios, exigencias, objetivos y particularidades de los alumnos actuales. Por lo cual se propuso explicar: ¿Cuáles son los efectos del desempeño docente por su formación en el uso de recursos educativos virtuales?

De acuerdo con Murillo Rosado et al. (2024), el uso de herramientas digitales como medios didácticos ofrece diversos métodos de enseñanza formativa, interactiva y participativa en la sociedad cambiante. Además, es precisa la formación de competencias digitales en los docentes actuales, así como el desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje y cambios de roles en un entorno educativo y social virtualizado.

Para Meza Montes & Mendoza Zambrano (2023), el uso de las tecnologías en el proceso educativo posibilita una mejor práctica pedagógica y favorece el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes de los alumnos actuales. El uso de herramientas digitales en la educación constituye una revolución curricular, metodológica y estratégica dentro del proceso formativo. Así mismo, uno de los nuevos roles del docente es la implementación de las tecnologías de forma pertinente dentro del aula, así como la integración de estudiantes a los nuevos desafíos de la sociedad de la información.

Para Esquerre Ramos & Pérez Azahuanche (2021), el rol docente debe adecuarse a las necesidades y características de la sociedad interconectada y globalizada de la actualidad, lo que transforma su metodología tradicionalista a una educación formativa y holística. Las TIC ofrecen múltiples herramientas didácticas que favorecen la práctica pedagógica y el aprendizaje participativo, autónomo y creativo. La competencia digital docente constituye el uso pertinente de las tecnologías en la práctica pedagógica, lo cual favorece la innovación

educativa y el desempeño de los estudiantes.

La investigación busca explicar los efectos del desempeño docente por su formación en el uso de recursos educativos virtuales, debido a los cambios sociales a causa de las tecnologías comunicacionales, las nuevas metodologías y técnicas educativas de enseñanza-aprendizaje, nuevos roles entre estudiantes y docentes del siglo XXI, múltiples estrategias formativas implementadas a través de las TIC como herramientas didácticas y la importancia de la formación de competencias digitales docentes en el proceso educativo.

Material es y métodos

Para explicar los efectos del desempeño docente por el uso de recursos educativos virtuales, se efectuó una investigación de tipo documental a través del análisis sistemático de publicaciones científicas en revistas indexadas de Guatemala y Latinoamérica en idioma español en un rango de fecha de 2020 a 2025, mediante el motor de búsqueda de Google Académico, a través de palabras clave. La información obtenida se organizó en una tabla; posteriormente, se analizó a partir de la técnica de la lectura focalizada.

Resultados y discusión

Mediante la investigación documental se obtuvo una muestra de 10 documentos relacionados, que explican los efectos del desempeño docente por el uso de recursos educativos virtuales, estableciendo aspectos positivos y favorables en cuanto a la innovación del desempeño docente, el rendimiento académico de los estudiantes y la calidad educativa. También se enfatiza la importancia del desarrollo de competencias digitales en docentes en formación, para atender los desafíos y necesidades de los estudiantes de la sociedad actual.

Tabla 1

Matriz de artículos analizados.

Autor/a / año / país	Revista	Título de la publicación	Resultados y conclusiones de la investigación
Aceituno Ramos (2025) Guatemala	Revista Científica Avances en Ciencia y Docencia	Importancia del uso de los recursos tecnológicos en la educación superior	Los recursos tecnológicos constituyen gran relevancia en el desempeño de los docentes universitarios, dado que facilitan la práctica pedagógica y la búsqueda de información. Además, permiten mayor comunicación entre docentes y estudiantes, a través de foros y otras herramientas. También favorecen el ahorro de tiempo dentro de la investigación y, por su versatilidad de uso, están al alcance de todos.
Tuza Torres (2024) Paraguay	LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades	El uso de la tecnología educativa en el aula: efectos en el aprendizaje colaborativo y autónomo	El uso de las TIC favorece la autonomía y el aprendizaje en los alumnos que hacen uso de las tecnologías en su vida cotidiana. Además, en los profesores, la incorporación de las TIC en su práctica pedagógica representa innovación metodológica y didáctica en el proceso educativo. Aun así, existe un porcentaje de profesores que no hace uso de las tecnologías en el aula, debido al tradicionalismo metodológico y falta de competencias digitales.
Córdova Esperanza et al. (2024) México	Apertura	Desarrollo de competencias digitales docentes mediante entornos virtuales: una revisión sistemática	El uso de los EVEA y las TIC facilita la formación de competencias, favorece la innovación metodológica en la práctica docente y la calidad educativa. Los entornos virtuales de aprendizaje permiten mayor interacción digital y comunicativa entre estudiantes y docentes. Así mismo, la capacitación y retroalimentación constante es fundamental por parte de los profesores en el uso pertinente de los recursos tecnológicos en la educación.

González Chaparro (2024), Perú	Espacios en blanco. Series indagaciones	Competencias digitales de docentes y rendimiento académico en educación básica regular: una revisión sistemática	Las competencias digitales docentes se vinculan con el desempeño académico de los alumnos. Además, el uso de las TIC en el proceso formativo influye significativamente en los docentes y estudiantes; un mayor aprendizaje en los estudiantes supone un mayor uso pertinente de las tecnologías. Por otro lado, las tecnologías no están siendo aprovechadas en la educación; por tanto, es indispensable incluirlas dentro del currículo educativo.
Pinto Saltos et al. (2023)	INNOEDUCA	Formación en competencia digital docente: validación funcional del modelo TEP	La implementación del modelo TEP es una apuesta holística y significativa que busca favorecer el desempeño de los profesores, la innovación educativa y una mayor eficacia académica de los alumnos. Además, se definió la relevancia del desarrollo de conocimientos y habilidades en el manejo de las tecnologías por parte de los profesores, para un proceso de enseñanza-aprendizaje integral, formativo, interdisciplinar, colaborativo e innovador enfocado en las necesidades y características de la sociedad actual.
Saltos Velásquez & Pazmiño Campuzano (2024) Ecuador	Revista Social Fronteriza	Desarrollo de competencias digitales en la formación profesional de estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales	La formación de competencias digitales es relevante en la sociedad actual. Así mismo, las TIC favorecen la innovación metodológica, así como la autonomía y la creatividad en la educación. No obstante, existen ciertas dificultades por parte de los alumnos de profesorado en el uso de herramientas virtuales. Para lo cual la guía didáctica ofrece una retroalimentación en el uso pertinente de herramientas tecnológicas.

García-Pinilla et al. (2023). Colombia	Educación y Desarrollo de competencias tecnológicas en docentes utilizando un modelo de diseño instruccional	El modelo ADDIE favorece el desarrollo de competencias digitales docentes. Posibilita el trabajo colaborativo entre docentes, la creación de ambientes virtuales de aprendizaje.
Pinedo Castro et al. (2023). Perú	Revista de Investigaciones en Ciencias de la Educación	Aula invertida en el desempeño docente: una revisión sistemática. Horizontes
Hernández-Suárez et al. (2024). Colombia	Aibi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería	Formación docente en tecnología: su influencia sobre las competencias TIC
Asmal Lozano. (2023). Ecuador	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	La formación docente y el uso de las TIC para el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras
		Es fundamental la capacitación continua por parte de los docentes en el manejo de las TIC, dado que estas herramientas favorecen los aprendizajes en el contexto actual. Por otra parte, es significativa la implementación de políticas y cambios curriculares centrados en las necesidades de la sociedad actual.

Nota. Esta tabla muestra el resultado del análisis documental que explica los efectos en el desempeño docente del uso de la tecnología, así como la importancia del desarrollo de competencias digitales docentes.

De acuerdo con Aceituno Ramos (2025), las TIC son herramientas que favorecen el cumplimiento de los objetivos curriculares en la educación superior, debido a sus múltiples características. Además, las TIC proporcionan al docente universitario diversas ventajas en su práctica pedagógica, como la planificación, gestión de contenido, investigación, interacción y evaluación de los aprendizajes. También el uso de dispositivos digitales como smartphones, tabletas, computadoras con fines didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye con la interacción y el intercambio de ideas entre estudiantes y docentes, la evaluación, la gestión de recursos en la era actual.

Para Tuza Torres (2024), el avance en las TIC ha revolucionado el proceso de enseñanza-aprendizaje, renovando los métodos y estrategias educativas. El uso de herramientas virtuales favorece la autonomía, la interacción comunicativa y el trabajo colaborativo entre los estudiantes actuales. La implementación de la tecnología en el aula consiste en un cambio metodológico y estratégico por parte del docente, incorporando a su práctica pedagógica actividades como el aula invertida, la gamificación y el aprendizaje a través de proyectos.

De conformidad con Aceituno Ramos (2025) y Tuza Torres (2024), es de gran relevancia la incorporación de las TIC en la educación superior, dado que estas potencian el proceso de enseñanza-aprendizaje y la calidad educativa. Además, consideran que el docente de la actualidad debe asumir un cambio metodológico en su práctica pedagógica. Por otro lado, es fundamental el desarrollo de habilidades y competencias docentes en el uso de la tecnología para contrarrestar la brecha digital existente en la educación.

Por su parte, Córdova Esperanza et al. (2024) indican que el aprendizaje digital en los docentes favorece su desempeño y con ello el aprendizaje de los estudiantes. También consideran que el uso de las tecnologías en la educación constituye un proceso de innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La formación de competencias digitales docentes es la clave de la calidad educativa en el contexto digitalizado de la actualidad; estas se dividen en cinco áreas: la información y alfabetización, comunicación y colaboración, creación de contenido digital, seguridad y resolución de problemas.

Para González Chaparro (2024) es significativo el desarrollo de competencias digitales docentes, para adecuarse a las exigencias de los estudiantes de la actualidad. El desarrollo de competencias digitales docentes facilita la innovación educativa, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo de educación básica. También, estudios a nivel de Latinoamérica establecen que el uso de las TIC fomenta la motivación, el juego, el aprendizaje autónomo y la interacción.

De acuerdo con las investigaciones de Córdova Esperanza et al. (2024) y González Chaparro (2024), es importante el desarrollo de competencias digitales docentes en estudiantes de profesorado, dado que estas promueven un proceso de enseñanza-aprendizaje innovador, interactivo, motivacional, autónomo y participativo a través del uso de recursos virtuales como medios didácticos, los cuales se ajustan a la realidad del contexto interconectado en el cual se vive.

Como lo afirman Pinto Saltos et al. (2023), es significativa la implementación de las tecnologías educativas desde la formación docente; esto permite un desarrollo de competencias digitales en los futuros profesores. El contexto globalizado actual demanda docentes con competencias digitales. El modelo TEP posibilita el desarrollo de competencias digitales docentes, en función de una metodología innovadora que atienda a las características y necesidades de los estudiantes actuales. La implementación del modelo TEP revoluciona la profesión docente, así como la práctica pedagógica en los profesores en formación a través del uso pertinente de herramientas tecnológicas.

Así mismo, Saltos Velásquez y Pazmiño Campuzano (2024) establecen que las competencias digitales docentes están constituidas por un conjunto de habilidades y conocimientos en el uso de las tecnologías en la práctica pedagógica, lo cual favorece el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa. El uso de la tecnología constituye un concepto de innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La implementación de una guía didáctica en el manejo de la tecnología educativa proporciona estrategias de creación de contenido digital para el profesorado en formación, favorece el desarrollo de competencias digitales docentes.

García-Pinilla et al. (2023) explican que es importante el desarrollo de competencias digitales en los docentes para la implementación de estrategias innovadoras a través del uso efectivo de la tecnología. El modelo ADDIE consiste en una estrategia pedagógica dividida en etapas sucesivas que se evalúan y se retroalimentan. Dicho modelo proporciona un acompañamiento por

parte del docente para la generación de recursos digitales y espacios virtuales de aprendizaje. El modelo ADDIE está siendo implementado en diversas universidades de Latinoamérica con resultados positivos.

De igual forma, Pinedo Castro et al. (2023) indican que el aula invertida es una metodología de enseñanza-aprendizaje innovadora a partir del uso de las TIC, la cual posibilita mayor análisis y retroalimentación a través de la resolución de problemas del contexto. Además, esta metodología favorece el aprendizaje a través de la interacción continua entre estudiantes y el docente a través de una serie de recursos virtuales. Permite también un aprendizaje individualizado a partir de las necesidades particulares de los estudiantes; así mismo, favorece el desempeño docente. De acuerdo con diversas investigaciones, la formación de competencias digitales en los docentes desde su formación universitaria representa una cuestión fundamental dentro del contexto interconectado de la actualidad. Es importante la implementación de nuevos modelos de enseñanza aprendizaje a partir del uso de las tecnologías emergentes. Dado que los recursos virtuales en la educación favorecen el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa (Pinto Saltos et al., 2023; Saltos Velásquez & Pazmiño Campuzano, 2024; García-Pinilla et al., 2023; Pinedo Castro et al., 2023).

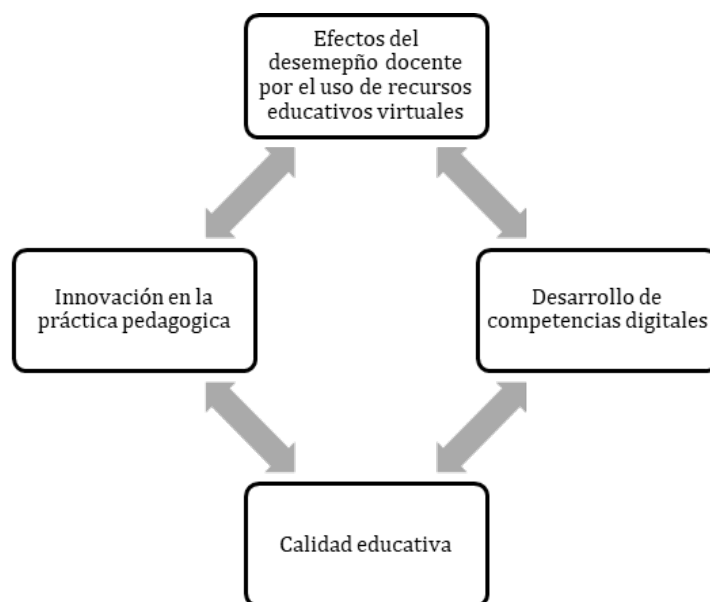
Hernández-Suárez et al. (2024) mencionan que los cambios sociales y tecnológicos exigen el desarrollo de competencias digitales en los docentes de la actualidad. El desarrollo de habilidades y conocimientos por parte de los docentes beneficia positivamente su práctica pedagógica y también el rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, la formación de competencias presenta diversos desafíos referentes a las desigualdades del contexto social y a la brecha digital en la educación, por lo cual es significativo un proceso formativo individualizado, así como políticas institucionales para su correcto desarrollo.

Asmal Lozano (2023) manifiesta que la formación continua a través de la implementación de las TIC en los docentes en formación permite un desarrollo favorable en sus competencias docentes. Dado que la sociedad actual demanda múltiples desafíos y retos para la educación, para lo cual es crucial el desempeño de nuevos roles por parte del docente, así como la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje centradas en las características de los estudiantes actuales. Así mismo, las TIC son herramientas esenciales en la interacción comunicativa entre estudiantes y docentes en un contexto globalizado.

De acuerdo con la formación de competencias digitales docentes representa un proceso continuo y fundamental en el contexto educativo actual, ya que son numerosos los cambios a partir del avance de las TIC. Las herramientas virtuales proporcionan múltiples ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, es necesario un cambio metodológico, curricular y de roles dentro del proceso educativo, el cual debe responder a los nuevos desafíos de la sociedad globalizada e interconectada (Hernández-Suárez et al., 2024; Asmal Lozano, 2023).

Figura 1

Relación de los efectos en el desempeño docente en el uso de recursos educativos virtuales.



Nota. Esta figura explica las relaciones de los efectos del desempeño docente en el uso de recursos educativos virtuales.

Conclusión

El uso de recursos educativos virtuales como herramientas didácticas en la educación favorece el desempeño docente, el fortalecimiento de competencias integrales, el aprendizaje cognoscitivo, la interacción comunicativa, la autonomía, la creatividad, el progreso académico de los alumnos y la calidad de la enseñanza. Además, permiten la innovación educativa a través de la implementación de nuevos modelos educativos, como el caso del modelo TEP, el modelo instruccional ADDIE y el aula invertida, centrados en las exigencias y particularidades de los estudiantes del siglo XXI.

También es importante el desarrollo de conocimientos y habilidades en el manejo de las tecnologías emergentes por parte de los docentes en formación, así como la capacitación y retroalimentación constante en el uso de herramientas digitales y manejo de plataformas digitales como medios didácticos. El desarrollo de competencias digitales docentes contribuye con la innovación educativa en el nivel superior, el rendimiento académico de los estudiantes y contrarresta la brecha digital existente en la educación actual.

Referencias

- Aceituno Ramos, A. H. (2025), Importancia del uso de recursos tecnológicos en la educación superior. *Revista Científica Avances en Ciencia y Docencia*, 2(1), 11-18. <https://doi.org/10.70939/revistadiged.v2i1.25>
- Asmal Lozano, K. N. (2023). La formación docente y el uso de las TIC para el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1352-1363. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4485

- Córdova Esparza, D. M., Romero González, J. A., López Martínez, R. E., García Ramírez, T. & Sánchez Hernández, D. C. (2024). Desarrollo de competencias digitales docentes mediante entornos virtuales: una revisión sistemática. *Apertura*, 16(1), 142-161. <http://doi.org/10.32870/Ap.v16n1.2489>
- Esquerre Ramos, L. A. & Pérez Azahuanche, M. Á. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Educación*, 45(2), 1-22. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43846>
- García-Pinilla, J. I., Rodríguez-Jiménez, O. R., Pineda Miranda, B. A. & Nicholls-Rodríguez, D. (2023). Desarrollo de competencias tecnológicas en docentes utilizando un modelo de diseño instruccional. *Educación y Educadores*, 26(1), 1-19. <https://doi.org/10.5294/edu.2023.26.1.3>
- González Chaparro, D. Y. (2024). Competencias digitales docentes y rendimiento académico en educación básica regular: una revisión sistemática. *Espacios en blanco. Series indagaciones*, 2(34), 99-111. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB34-402>
- Hernández-Suárez, C. A., Hernández-Albarracín, J. D. & Rodríguez-Moreno, J. (2024). Formación docente en tecnología: su influencia sobre las competencias TIC. *Aibi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 12(3), 85-96. <https://doi.org/10.15649/2346030X.4351>
- Meza Montes, J. K. (2023). Revisión sistemática: tecnologías educativas emergentes en la formación docente de la sociedad del conocimiento en el contexto latinoamericano. *MQR Revista Multidisciplinaria de Investigación Científica*, 7(1), 2527-2544. <https://doi.org/10.56048/MQR2025.7.1.2023.2527-2544>
- Murillo Rosado, J. U., Rubio García, S., Balda Macías, M. A. & Muñoz Mendoza, A. (2024). Influencia de las tecnologías de la información y comunicación: Retos y potencialidades en la educación superior. *Revista San Gregorio* (57), 170-185. <http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2564>
- Pinedo Castro, J. H., Vela Shupingahua, N. & Ticllacuri Huamán, Y. (2023). Aula invertida en el desempeño docente: una revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1278-1288. <http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/2728>
- Pinto Santos, A. R., Pérez Garcías, A. & Dardes Mesquia, A. (2023). Formación en competencia digital docente: validación funcional del modelo TEP. *INNOEDUCA*, 9(1), 39-51. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2023.v9i1.15191>
- Salto Velásquez, G. G. & Pazmiño Campuzano, M. F. (2024). Desarrollo de competencias digitales en la formación de estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales. *Revista Social Fronteriza*, 4(4), 1-20. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(4\)364](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)364)
- Tuza Torres, M. D. (2024). El uso de la tecnología educativa en el aula: efectos en el aprendizaje colaborativo y autónomo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 2068-2078. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2762>

Agradecimientos

Agradecimientos especiales a la Dra. Nadia Barrientos, docente del curso de tesis por su acompañamiento, al M.A. José Bidel Méndez Pérez, asesor de tesis.

Sobre la autora

Melvin Rafael Villegas Ibarra

Estudiante de Maestría en Docencia Universitaria, Escuela de Estudios de Posgrado, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Docente en Universidad Regional de Guatemala, sede Puerto San José. Docente del Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED), aldea Santa Marta, Iztapa, Escuintla.

Financiamiento de la investigación

El estudio fue financiado con recursos propios.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

Declaro que el estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de autor

Copyright© 2025. **Melvin Rafael Villegas Ibarra**

Este texto está protegido por la

[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.](#)



Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de: Atribución: Debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) - [Texto completo de la licencia](#)