

Incrementar la innovación educativa en el nivel superior a través del engagement académico

Increase educational innovation at the higher level through academic engagement

Nadia Amanda Barrientos de Bojórquez

Doctorado en Innovación y Tecnología Educativa,

Facultad de Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala

nadiabarrientos14@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9095-2579>

Recibido: 18/03/2024

Aceptado: 31/07/2024

Publicado: 14/08/2024

Barrientos de Bojórquez, N. A. (2024). Incrementar la innovación educativa en el nivel superior a través del engagement académico.

Revista Científica Avances en Ciencia y Docencia, 1(2), 21-31.

<https://doi.org/10.70939/revistadiged.v1i2.8>

Resumen

OBJETIVO: Determinar cómo se incrementa la innovación educativa a través del engagement académico, el nivel de vigor, dedicación y absorción durante la realización de actividades académicas en el nivel superior. **MÉTODO:** Se utilizó el método hermenéutico y una revisión sistemática de literatura para entablar un diálogo con los autores citados. Se tomaron en cuenta 17 obras para analizar evidencias vinculadas al objetivo proyectado. **RESULTADOS:** El engagement académico es esencial para el aprendizaje significativo, ya que conecta rendimiento, satisfacción y compromiso emocional. Su fortalecimiento depende del desarrollo de áreas socioemocionales que integran los aspectos académicos y personales de los estudiantes. Para aumentar el engagement académico, es clave aplicar estrategias que favorezcan la evaluación efectiva, metodologías centradas en el estudiante y una actitud cercana del docente. El capital psicológico positivo de docentes (autoeficiencia, optimismo, esperanza y resiliencia) es esencial para aumentar el engagement académico de los estudiantes. **CONCLUSIÓN:** El engagement académico hace más dinámico el proceso de aprendizaje; mejora la comunicación, así como la conformación de redes sociales. Si el nivel de engagement académico y el engagement laboral docente es alto, los procesos de innovación educativa se ven favorecidos y tendrán éxito en la transformación de cualquier nivel o área que se busque potenciar.

Palabras clave:

innovación educativa, engagement académico, educación superior.

Abstrac

OBJECTIVE: To determine how educational innovation is increased through academic engagement, that is, the level of vigor, dedication and absorption during the performance of academic activities at the higher education level. **METHOD:** The hermeneutic method and a systematic literature review were used to establish a dialogue with the cited authors. Seventeen works were taken into account to analyze evidence related to the projected objective. **RESULTS:** Academic engagement is essential for meaningful learning, as it connects performance, satisfaction and emotional commitment. Its strengthening depends on the development of socio-emotional areas that integrate the academic and personal aspects of the students. To increase academic engagement, it is key to apply strategies that promote effective evaluation, student-centered methodologies, and a close attitude of the teacher. Teachers' positive psychological capital (self-efficacy, optimism, hope, and resilience) is essential to increasing students' academic engagement. **CONCLUSION:** Academic engagement makes the learning process more dynamic; improves communication, as well as the formation of social networks. If the level of academic engagement and teachers' work engagement is high, the processes of educational innovation are favored and will be successful in the transformation of any level or area to be enhanced.

Keywords:

educational innovation, academic engagement, higher education.

Introducción:

El engagement académico, según Urgellés Batalla (2022), es necesario comprenderlo como la conexión emocional y un compromiso intenso con la formación académica, existen factores tempranos y dinámicos que pueden vincularlo durante el ingreso a la educación superior: la motivación, la pertenencia, la autorregulación del aprendizaje y las tecnologías de información y comunicación.

Después de la pandemia del Covid-19, los estudios relacionados al engagement académico han cobrado relevancia y las instituciones están realizando esfuerzos por implementar estrategias y actividades que favorezcan el compromiso de los estudiantes por la formación académica-profesional. Puntualmente, en el nivel superior, existe un interés en aumento para determinar cómo el engagement académico está relacionado al rendimiento académico y a la adaptación a la vida universitaria. Pero no hay que perder de vista que el engagement académico no representa únicamente un factor que puede llegar a predecir el éxito de los estudiantes, sino que también tiene el poder de transformar su proceso de aprendizaje, de aumentar los niveles de autorregulación, autonomía y motivación.

Es por esta razón que esta investigación se centra en determinar ¿cómo el engagement académico puede incrementar la innovación educativa y cuáles son esos factores que pueden potenciarse para fortalecer el cambio en las instituciones de educación superior?

La innovación educativa implica, según Ruiz et al. (2010), acciones relacionadas con procesos de investigación y la resolución de problemas, con el fin de favorecer cambios en las prácticas educativas impulsando la investigación, innovar en el campo educativo implica intencionalidad y planificación; es decir, que debe diseñarse y desarrollarse para conseguir altos índices de eficiencia y eficacia. Las capacidades de innovación educativa pueden comprenderse como todas aquellas competencias que permiten al estudiante ser creativo y crítico ante los avances científicos, tecnológicos y humanos. De esta manera, el futuro profesional será capaz de

responder a las demandas socioculturales y económicas de la sociedad. Esto quiere decir que la innovación educativa incluye todos los avances y esfuerzos por generar, construir y divulgar el conocimiento.

Según explican Rinaldi et al. (2021) la innovación educativa puede darse en las prácticas docentes, el currículo, en la institución y en la cultura de innovación. De forma que los espacios y el campo de acción es amplio y complejo, pero dan cabida a una innovación auténtica que favorezca el proceso de aprendizaje y elementos administrativos de la institución. Además, los autores proponen que la innovación educativa del nivel superior puede priorizarse en ciertas áreas: didáctica y andragogía, evaluación, diseño de los planes de formación, investigación, ambientes de aprendizaje y formación docente.

Sin duda, la innovación educativa propicia la transformación del proceso de aprendizaje, de las instituciones de educación superior y de las comunidades en general. La mayoría de estas ideas innovadoras son propuestas que surgen en los salones de clase, de forma colaborativa y con la guía del profesor, lo cual corrobora que sigue siendo el principal encargado de potenciar e impulsar la innovación educativa. Pero, poco se explora sobre lo que necesita el docente para innovar, tanto de sí mismo como de los estudiantes. En los últimos años y con mayor énfasis durante la pandemia de Covid-19; el engagement académico, también conocido como compromiso académico, ha recobrado importancia dentro del proceso de aprendizaje y podría ser clave para incrementar la innovación educativa.

Independientemente de las áreas o niveles en los que se busque innovar, el engagement académico es un factor determinante en la sostenibilidad de la innovación educativa en las instituciones de educación superior. El compromiso activo de los estudiantes con su proceso de aprendizaje no solo facilita la implementación de nuevas metodologías y tecnologías, sino que también asegura que estas innovaciones sean efectivas y perdurables a largo plazo. Además, el engagement académico fomenta una cultura de co-creación del conocimiento, donde los estudiantes son colaboradores activos en la construcción, lo que incrementa el sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el éxito educativo. Esta dinámica es necesaria para que las innovaciones no solo se implementen, sino que se integren de manera orgánica y sostenible en el tejido educativo, al garantizar una evolución constante y adaptativa de la educación superior frente a los retos y demandas de un mundo en constante cambio.

El propósito de esta investigación es determinar cómo se incrementa la innovación educativa mediante el engagement académico, al analizar los vínculos entre la participación activa de los estudiantes, las prácticas pedagógicas y la implementación de estrategias efectivas que pueden ser implementadas por educadores y administradores para fomentar un entorno de aprendizaje dinámico y participativo, destacando estrategias que promuevan el interés, la motivación y el compromiso de los estudiantes con el proceso educativo en el nivel superior.

Materiales y métodos

Se utilizó el método hermenéutico, entablando un diálogo con los autores citados al realizar la revisión sistemática de literatura. En una primera selección de artículos, se descartaron los que no cumplieran con alguno de los criterios establecidos, entre ellos: fecha de publicación, engagement académico, engagement laboral docente, educación superior e innovación educativa; reduciendo de 28 a 17 obras que fueron tomadas en cuenta en la revisión sistemática de la literatura.

Las obras seleccionadas permitieron analizar e interpretar evidencias vinculadas a las preguntas de la autora: a) ¿Cuáles son los factores vinculados al engagement académico que pueden beneficiar procesos de innovación educativa?; b) ¿Cómo incrementar el engagement académico de los estudiantes universitarios para tener más espacios de innovación educativa?; c) ¿Cuáles elementos del engagement laboral del docente son esenciales para aumentar el engagement académico de los estudiantes y el desarrollo de innovaciones educativas?

Resultados y discusión

Factores del engagement académico que pueden beneficiar la innovación educativa

Después de analizar la conceptualización de innovación educativa, es oportuno dar respuesta a la primera pregunta de investigación: a) ¿Cuáles son los factores vinculados al engagement académico que pueden beneficiar procesos de innovación educativa?. Para responder esta interrogante, se abordan diversos elementos y definiciones de engagement académico con el fin de dar un marco de referencia para comprender las perspectivas con las cuales se revisó el constructo. El engagement académico, como lo describen Cajas Bravo et al. (2020), es la capacidad de los seres humanos de experimentar vigor, dedicación y absorción durante la realización de actividades académicas. Es decir, que los estudiantes con un mayor engagement académico poseen altos niveles de energía, resiliencia y esfuerzo, lo que se conoce como vigor; se implican con entusiasmo, inspiración y orgullo por el trabajo realizado, es decir, la dedicación; y estos estudiantes pueden concentrarse totalmente en el trabajo que realizan, perdiendo incluso la noción del tiempo, la llamada absorción. Por lo tanto, se dice que el perfil del estudiante con un alto engagement académico incluye demostrar participación activa, tienen objetivos claros y definidos, se involucran activamente en su carrera, poseen mayor eficacia, se sienten satisfechos con su formación académica; su permanencia es mayor en ámbitos académicos, son diligentes y orientan su quehacer a resultados. (Cajas Bravo et al. 2020 y Mucha Hospinal et al. 2022).

Por otro lado, Estrada-Molina y Fuentes-Cancell (2022) indican que, aunque son ampliamente conocidos los fundamentos psicopedagógicos de la relación entre motivación (intrínseca - extrínseca) y autorregulación, es necesario reconocerlos como variables imprescindibles para garantizar el engagement académico. Para Carvajal Limachi y Carranza Esteban (2022), la formación universitaria requiere que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de aprendizaje, y por esta razón el engagement académico tiene un rol clave en el rendimiento y en las habilidades socioafectivas de los estudiantes. En esa línea, Arredondo-Salas et al. (2022) manifiestan que el engagement académico promueve el aprendizaje, interés y disfrute por aprender, pero el compromiso afectivo vincula el rendimiento, engagement y satisfacción académica, así que para ellos lo más efectivo para aumentar el engagement académico en los estudiantes es desarrollar las áreas socioemocionales, que enlazan o vinculan aspectos de la vida de los jóvenes universitarios.

Estrategias para aumentar el engagement académico

La segunda interrogante de la investigación es: b) ¿Cómo incrementar el engagement académico de los estudiantes universitarios para tener más espacios de innovación educativa? Para incrementar el engagement académico de los estudiantes universitarios, existe una serie de estrategias que pueden ser efectivas para aumentar los niveles de energía mental, la voluntad para esforzarse, la persistencia ante las dificultades y a alcanzar un involucramiento genuino y activo (Bonilla-Yucailla et al., 2022). No hay que perder de vista los factores vinculados al engagement académico ya mencionados -motivación, autorregulación, participación activa, autoeficacia, la satisfacción con el aprendizaje y resiliencia-, pues serán clave para el diseño, implementación y seguimiento de las estrategias que permitirán potenciar el engagement. Además, el docente debe tener claro que:

-El engagement académico tiene factores que pueden limitarlo, entre ellos la desconexión a nivel académico, conductual, cognitivo, emocional y social. Cuando se habla de estas desconexiones, como explican Lira Munizaga y Pérez-Salas (2022), se refiere a la falta de compromiso y de habilidades adaptativas que están directamente relacionadas con el engagement académico.

-El burnout que es la etapa más avanzada del estrés, es uno de los componentes que, según De Vera (2022) aparece cuando el individuo es expuesto a una situación estresante y utiliza estrategias de afrontamiento poco efectivas. Por lo tanto, es necesario incluir dentro de las acciones para aumentar el engagement académico, herramientas que favorezcan esta área. Para implementar estrategias para incrementar el engagement académico, debe considerar lo que Castañeda (2022) llama colabilidad del aprendizaje, que es la suma de varios elementos: la evaluación del aprendizaje, la implementación de metodologías que favorezcan el enfoque centrado en el estudiante, la actitud y cercanía del docente con los estudiantes, entre otros. Dentro de las estrategias o líneas de acción que facilitan incrementar el engagement de los estudiantes universitarios se encuentran:

1. Centrar el proceso de aprendizaje en el estudiante.
2. Asegurar la formación académico-profesional a través del desarrollo de competencias.
3. Implementar metodologías activas que permitan al estudiante ser el protagonista del proceso de aprendizaje.
4. Impulsar el trabajo colaborativo, la toma de decisiones, liderazgo y comunicación efectiva.
5. Transformar la evaluación tradicional en un enfoque coherente con el desarrollo de competencias de los estudiantes.
6. Diseñar experiencias de aprendizaje inclusivas, que permitan asegurar una educación para todos, la valoración y respeto de la diversidad (Falla et al., 2022).
7. Incorporar en las sesiones de trabajo espacios de reflexión e intercambio de ideas, así como actividades para el desarrollo de habilidades socioemocionales.
8. El acompañamiento a estudiantes será clave para establecer metas, proporcionar seguimiento y apoyo a quien lo requiera. Además, es la herramienta más efectiva con la que cuenta el docente para diseñar las experiencias de aprendizaje.
9. Favorecer la motivación, el autocontrol, la autorregulación y la metacognición.
10. Ampliar el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC para potenciar la comunicación multidireccional (docente-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-contenido, entre otros).

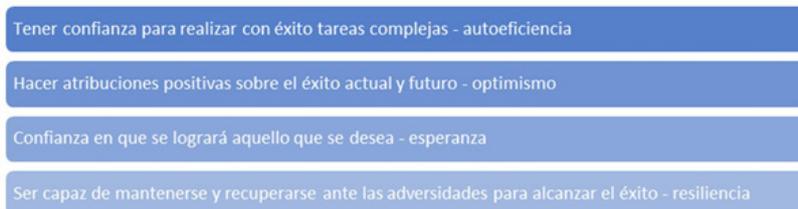
Además, incluir como eje transversal el desarrollo y fortalecimiento de la autonomía del estudiante resultará esencial para enmarcar todo el proceso y conectar todos los puntos del engagement académico: área socioemocional, rendimiento académico, adaptabilidad a la vida universitaria, sentido de pertenencia, motivación, autorregulación, metacognición y satisfacción con su formación, participación activa, involucramiento con la carrera y la comunidad educativa.

El engagement docente

La última pregunta es: c) ¿Cuáles elementos del engagement laboral del docente son esenciales para aumentar el engagement académico de los estudiantes y el desarrollo de innovaciones educativas? De Vera (2022), explica que los docentes, al ser profesionales de la educación, es frecuente que evidencien la pérdida de recursos emocionales a causa de las altas demandas físicas, mentales y todos los aspectos relacionados con el trabajo, entre ellos: planificación, diseño de experiencias de aprendizaje, evaluación y seguimiento a los estudiantes, participación en capacitación o formación continua, por mencionar algunos. Esto quiere decir que tanto docentes como estudiantes poseen ciertos recursos personales para controlar e influir en el entorno en el que se desenvuelven; pero son dichos recursos los que predicen cómo los individuos establecen metas, se motivan, alcanzan cierto desempeño laboral o académico y que tan satisfechos se sienten con su vida en general. Para englobar estos aspectos se utiliza el concepto de capital psicológico positivo, el cual se caracteriza por cuatro elementos esenciales, que se presentan en la figura 1:

Figura 1

Capital psicológico positivo



Nota. Elaboración con base en De Vera (2022).

Sin duda, las instituciones de educación superior deben estar conscientes de las desventajas que puede tener para la comunidad educativa que los docentes no cuenten con herramientas o recursos para sobrellevar el estrés de la profesión. Además, el engagement académico tiene una relación directa con la calidad educativa, el aprendizaje activo y el involucramiento de los estudiantes en su formación académica; por lo tanto, el engagement laboral docente refleja amor propio, felicidad e inmersión hacia el desarrollo de sus labores (Peralta Rojas et al., 2023). Para continuar respondiendo a la pregunta de investigación, se propone el esquema de la figura 2, a manera de síntesis de aquellos aspectos que cuidar y potenciar para aumentar el engagement laboral docente y el engagement académico de los estudiantes universitarios.

Figura 2

Aspectos a potenciar para aumentar el engagement laboral docente y el engagement académico



Nota. Elaboración propia.

Córdova-Rojas et al. (2023), adicionan a la discusión del engagement académico que el regreso a la presencialidad, luego de la variación de modalidades de trabajo a causa de la pandemia de COVID-19, ha dejado en el ámbito educativo una serie de desafíos, a los que se suman el desarrollo del sentido de pertenencia de los estudiantes hacia el programa de estudios, el proceso de aprendizaje y la institución en general. Por eso, es uno de los retos a priorizar para evitar caer en una desvinculación académica que afecte el rendimiento y la retención de los estudiantes en el nivel superior. De esta forma, queda evidenciada la necesidad de un alto nivel de engagement académico de los estudiantes y del engagement laboral de los docentes para aumentar el empoderamiento, la participación activa en el proceso de aprendizaje y el alcance de las metas planteadas.

La innovación educativa es sin duda, una de las herramientas y estrategias más efectivas para asegurar un proceso de aprendizaje auténtico, permanente y activo; es una forma de asegurar la calidad educativa que se ofrece a los estudiantes universitarios y, al mismo tiempo, favorece la transformación de las instituciones de educación superior. Con la pandemia del COVID-19, las comunidades educativas fueron parte de cambios acelerados, lo que aumentó la resiliencia, creatividad y el impulso de la innovación educativa, independientemente de la modalidad de trabajo implementada.

En la actualidad, con escenarios educativos más flexibles, resulta conveniente revisar y analizar el nivel de engagement académico y engagement laboral docente con la finalidad de potenciar la innovación educativa, asegurando el bienestar académico y laboral de las comunidades educativas. Al respecto, Sarmiento-Martínez et al. (2022) afirman que el engagement académico promueve la innovación al dinamizar el proceso de aprendizaje, mejorando la comunicación y la construcción de redes sociales sanas y seguras. También, Pedró (2015), enfatiza que todos los cambios que se realizan en los procesos de aprendizaje y que resultan en mejoras observables merecen ser denominados innovaciones educativas. En otras palabras, el potenciar el engagement académico de los estudiantes permite la implementación de mejoras metodológicas y pedagógicas que se traducen en aprendizajes de calidad. Estos cambios abren el camino a nuevas innovaciones y a la tecnología; a la transformación del currículo, de los espacios de aprendizaje y de la gestión de las instituciones de educación superior.

Independientemente de los niveles, las prácticas docentes, el currículo en la institución y en la cultura de innovación, o las áreas como la didáctica y andragogía, evaluación, diseño de los planes de formación, investigación, ambientes de aprendizaje y formación docente en los que se busca innovar, Cajas Bravo et al. (2020) dejan claro que será necesario tomar en cuenta el engagement académico para lograr dichas innovaciones. Pues, la comunidad educativa para transformarse requerirá del vigor, de la energía, resiliencia y esfuerzo, de la dedicación, es decir del entusiasmo, la inspiración y el orgullo, y claro necesitará de la absorción, la concentración en el trabajo, que los estudiantes manifiesten por el proceso de aprendizaje y la vinculación que logren con la institución. Así que, entre los factores vinculados al engagement académico, se benefician los procesos de innovación educativa; entre ellos se encuentran: la motivación, la autorregulación, la participación activa, la autoeficacia, la satisfacción con el aprendizaje y resiliencia. Éstos favorecerán el desarrollo de la innovación educativa en el nivel superior.

Conclusión

La innovación educativa se beneficia de las estrategias que las instituciones de educación superior, implementan para incrementar el engagement laboral docente y el engagement académico de los estudiantes. Aunque hay diversas áreas y niveles para desarrollar innovación, es necesario contar con personas comprometidas y con un fuerte vínculo con la formación y la institución a la que pertenecen. Por lo tanto, es conveniente que las instituciones realicen una autoevaluación para explorar qué factores pueden estar favoreciendo o no el engagement académico. De igual forma, es necesario que se garantice un clima organizacional que dé paso al bienestar laboral que los profesionales de la educación requiere. Así, la comunidad educativa tendrá éxito al innovar y transformar el proceso de aprendizaje. Algunas de las estrategias sugeridas para incrementar el engagement académico son centrar el proceso educativo en el estudiante, formar a los futuros profesionales bajo el enfoque de competencias, cambiar la evaluación tradicional, incorporar metodologías activas, entre otras. Las estrategias tienen en común la búsqueda de una mayor motivación, autorregulación, metacognición, resiliencia y satisfacción con el aprendizaje. El engagement académico y el engagement laboral docente son pilares fundamentales para la calidad educativa en las instituciones de educación superior. Garantizar que los docentes cuenten con recursos para gestionar el estrés no solo favorece su bienestar, sino que también impacta positivamente en el aprendizaje activo y el compromiso de los estudiantes. Un docente comprometido, que experimenta felicidad e inmersión en su labor, fomenta una comunidad educativa más sólida y enfocada en el desarrollo integral.

Referencias

- Arredondo-Salas, A. Y., Vargas-Vizcarra, M. E., Ccorisapra-Quintana, J., Bustamante-Carpio, J. A. y Ccorispara-Quintana, F. de M. (2022). Engagement y satisfacción académica: rol mediador del compromiso afectivo en estudiantes de negocios. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 117-126. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.689>
- Bonilla-Yucailla, D., Balseca-Acosta, A., Cárdenas-Pérez, M. J. y Moya-Ramírez, D. (2022). Inteligencia emocional, compromiso y autoeficacia académica. Análisis de mediación en universitarios ecuatorianos. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 39(2), 249-264. <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.2.16>

- Cajas Bravo, V., Paredes Pérez, M. A., Pasquel Loarte, L. y Pasquel Cajas, A. F. (2020). Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 77-88.
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.405>
- Carvajal Limachi, C. E. y Carranza Esteban, R. F. (2022). Propiedades psicométricas de la escala de engagement académico en estudiantes universitarios bolivianos. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2254-2264.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.489>
- Castañeda, L. A. (2022). Colabilidad del aprendizaje: Un constructo para revalorizar la calidad en la educación universitaria. *Guayana Moderna*, 11(11), 235-251.
<https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/guayanamoderna/article/view/5868>
- Córdova-Rojas, L. M., Estrada Araoz, E. G., Bautista-Quispe, J. A., Velazco Reyes, B., y Quispe Aquise, J. (2023). Compromiso académico en estudiantes de educación superior pedagógica al retornar a las clases presenciales. *Universidad y Sociedad*, 15(3), 280-287.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3747>
- De Vera, I. V. (2022). Factores psicosociales y experiencia de engagement en el trabajo: los recursos personales como antecedentes del engagement. *Foro de Educación*, 20(2), 275-294.
<http://dx.doi.org/10.14516/fde.837>
- Estrada Molina, O. y Fuentes Cancell, D. R. (2022). El engagement y la deserción en los MOOCs: Revisión sistemática. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 70, 111-124. <https://doi.org/10.3916/C70-2022-09>
- Falla, D., Alejandres Gómez, C. y Gil del Pino, C. (2022). Engagement en la formación docente como impulsor de actitudes inclusivas. *Educación XXI*, 25(1), 251-271.
<https://doi.org/10.5944/educXXI.30369>
- Lira Munizaga, J. y Pérez-Salas, C. (2022). Compromiso académico en universitarios del Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE). *Calidad en la Educación*, (56), 78-96.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652022000100078&script=sci_arttext&lng=en
- Mucha Hospinal, L. F., Chamorro-Mejía, R., Oseda Lazo, M. E., Borja Mucha, C. S. y Martínez Vitor, P. D. (2022). Nivel de Engagement académico de los estudiantes universitarios en tiempos de COVID-19. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(Número Especial 2), 71-82.
<https://revistas.uh.cu/rces/article/view/47>
- Pedró, F. (2015). Las políticas de investigación e innovación en Educación: Una perspectiva Supranacional. *Bordón: Revista de pedagogía*, 67(1), 39-56.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/Bordon.2015.67103>
- Peralta Rojas, J., Palacios Garay, J., Tamayo Huamán, P. J., Rodríguez Taboada, M. A. y Olivares Rodríguez, P.C. (2023). Engagement académico y laboral docente: Una revisión bibliográfica. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 35-48.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.495>

Rinaldi, S. Durand, M. C. y Salas Urdaneta, E. (2021). Apuntes sobre la innovación educativa en el nivel universitario. <https://www.econstor.eu/handle/10419/238419>

Ruiz, R., Martínez, R. y Valladares, L. (2010). Innovación en la educación superior: Hacia las sociedades del conocimiento. Fondo de cultura económica y Universidad Nacional Autónoma de México. <https://wchiteca.com/opac/record/275084?&mode=advanced&query=@field1=encabezamiento@value1=UNIVERSIDAD%20NACIONAL%20AUTONOMA%20DE%20MEXICO&recnum=2>

Sarmiento-Martínez, A. M., Moreno Acero, I. D. y Morón Castro, C. (2023). Engagement académico: un elemento clave en la educación virtual. Praxis, 18(1), 140-157. <https://doi.org/10.21676/23897856.3695>

Urgellés Batalla, M. P. (2022). Relación entre estilos de aprendizaje, engagement y rendimiento académico en estudiantes de terapia física, 2021. Encuentro educativo, 3(2), 102-108. <https://portalrevistas.aulavirtualusmp.pe/index.php/encuentroeducativo/article/view/2277>

Artículo arbitrado por:

Revisión, corrección y validación de información por la Doctora Claudia Villela investigadora de la Dirección General de Investigación DIGI y Consejo Superior Universitario Centroamericano CSUCA, especialista en educación. Y por la Maestra Dayami Estrada profesora en Postgrados del Centro Universitario de Oriente e Investigadora de la Dirección General de Investigación DIGI USAC, especialista en educación y Normas APA.

Sobre la autora

Nadia Amanda Barrientos de Bojórquez

Actualmente estudia el Doctorado en Innovación y Tecnología Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Posee una Maestría en Liderazgo y Coaching Educativo; Licenciatura en Educación y Profesorado en Problemas de Aprendizaje, de la Universidad del Valle de Guatemala. Recientemente ha investigado en diversas temáticas de Educación Superior, entre ellas: Metodologías Activas, Calidad e Innovación Educativa, Profesionalización Docente; Engagement Estudiantil y Docente.

Financiamiento de la investigación

Financiada con recursos propios.

Declaración de intereses

Declaro no tener ningún conflicto de intereses que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

Declaro que el estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de autor

Copyright© 2024. Nadia Amanda Barrientos de Bojórquez.
Este texto está protegido por la
[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#).



Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de: Atribución: Debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) - [Texto completo de la licencia](#)