

Tejiendo futuros: descifrando los factores clave en la formación de jóvenes vulnerables

Weaving futures: deciphering the key factors in the formation of vulnerable youths

Maribel del Rosario Aguirre Chacón

Doctorado en Innovación y Tecnología Educativa

Facultad de Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala

maykiaguirre@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9531-8959>

Recibido: 18/03/2024

Aceptado: 31/07/2024

Publicado: 14/08/2024

Aguirre Chacón, M. del R. (2024). Tejiendo futuros: descifrando los factores clave en la formación de jóvenes vulnerables. Revista Científica Avances en Ciencia y Docencia, 1(2), 1-11.

<https://doi.org/10.70939/revistadiged.v1i2.9>

Resumen

PROBLEMA: Para los jóvenes que enfrentan circunstancias de alta vulnerabilidad social, el acceso a una educación de calidad puede ser un factor determinante en su bienestar y futuro. Estas circunstancias pueden crear desafíos adicionales que afectan su experiencia educativa, su desarrollo personal y profesional. **OBJETIVO:** Identificar los factores que inciden en el proceso formativo de jóvenes vulnerables. **MÉTODO:** Estudio de enfoque cualitativo y alcance descriptivo. Diseño narrativo con base en las experiencias de cinco jóvenes pertenecientes a contextos de alta vulnerabilidad social que vivieron experiencias educativas en sistemas de educación escolarizada y sistemas de educación alternativa. **RESULTADOS:** El apoyo de los padres se torna decisivo para la vida de los jóvenes vulnerables y favorece su proceso formativo. El docente también es un actor clave; características como la empatía y la formación en competencias docentes para el trabajo con jóvenes vulnerables aportan en gran medida a su formación. El uso de herramientas tecnológicas y dispositivos electrónicos dentro de espacios de aprendizaje flexibles facilita el proceso formativo de esta población estudiantil. La educación en modalidad alternativa y procesos educativos flexibles se perfila como la mejor opción educativa para los jóvenes vulnerables. **CONCLUSIÓN:** Los principales factores que favorecen el proceso formativo de jóvenes vulnerables son: la inclusión, el uso de tecnología educativa, el trabajo alterno con estudio, horarios flexibles, docentes preparados y comprometidos con el aprendizaje de los jóvenes, la empatía y el control de diversos factores de riesgo.

Palabras clave:

jóvenes vulnerables, educación alternativa, inclusión educativa, tecnología educativa

Abstrac

PROBLEM: For young people facing circumstances of high social vulnerability, access to quality education can be a determining factor in their well-being and future. These circumstances can create additional challenges that affect their educational experience, personal and professional development. **OBJECTIVE:** To identify the factors that affect the educational process of vulnerable young people. **METHOD:** Study with a qualitative approach and descriptive scope. Narrative design based on the experiences of five young people belonging to contexts of high social vulnerability who lived educational experiences in school-based education systems and alternative education systems. **RESULTS:** Parental support becomes decisive for the lives of vulnerable young people and favors their formative process. The teacher is also a key actor; characteristics such as empathy and training in teaching skills for working with vulnerable youth contribute greatly to their training. The use of technological tools and electronic devices within flexible learning spaces facilitate the training process with this student population. Alternative education and flexible educational processes are emerging as the best educational option for vulnerable youth. **CONCLUSION:** The main factors that favor the educational process of vulnerable young people are: inclusion, the use of educational technology, work alternating with study, flexible schedules, teachers who are prepared and committed to the learning of young people, empathy and control of various risk factors.

Keywords:

vulnerable youth, alternative education, educational inclusion, educational technology

Introducción:

La educación desempeña un papel fundamental en la vida de los jóvenes, no solo como vehículo para el desarrollo de competencias, sino también como un espacio donde se forjan valores, metas y la percepción de sentido de vida. Para los jóvenes que enfrentan circunstancias de vulnerabilidad, el acceso a una educación de calidad puede ser un factor determinante en su bienestar y futuro. La educación de tipo tradicional y escolarizada muchas veces no favorece el proceso formativo de jóvenes provenientes de contextos vulnerables; al contrario, tiende a crear desafíos adicionales que afectan la experiencia educativa y la construcción de un sentido de vida significativo.

Estos modelos educativos van más allá de los enfoques tradicionales para el aprendizaje, porque se esfuerzan por abordar las necesidades específicas de los jóvenes vulnerables, ofreciendo un espacio donde puedan desarrollar su potencial, superar obstáculos y lograr sus metas personales y profesionales. Ante este escenario surge la interrogante: ¿Cuáles son los factores que inciden favorablemente en el proceso formativo de jóvenes vulnerables?

En el ámbito de la educación, la innovación y la inclusión educativa se han convertido en pilares fundamentales para abordar los desafíos contemporáneos que enfrentan los jóvenes, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad social. Estudios como los de Gluz & Rodríguez Moyano (2014), Spinzi & Wehrle Martínez (2017) y Román (2013) han destacado la importancia de pensar la educación más allá de las estructuras normativas y examinar la influencia de los actores educativos y las percepciones de los docentes en la formación de políticas que pueden, inesperadamente, perpetuar la desigualdad.

Los diversos contextos vulnerables, como áreas marginales urbanas y rurales, áreas rurales con población indígena, entre otras, presentan dinámicas internas que afectan la vida de las personas, especialmente a los jóvenes que se ven expuestos a vicios, pandillas, crimen organizado, entre otros. Moreno López et al. (2019) resaltan la resiliencia de los jóvenes en contextos desafiantes, mientras que Osorio Tamayo et al. (2014) y Parada Buitrago et al. (2016) discuten cómo los cambios socioeconómicos y estructurales afectan las habilidades de socialización y la importancia de una autoestima positiva en los jóvenes por medio de la educación. Estos estudios sugieren que los modelos educativos efectivos deben considerar la complejidad de las experiencias de los jóvenes y ofrecer un enfoque holístico que incluya el desarrollo emocional y social, además del cognitivo.

Los jóvenes que residen en áreas rurales están expuestos a diversas dinámicas que los hacen vulnerables socialmente: la pobreza, la falta de oportunidades educativas en general, escasas oportunidades de empleo, entre otros. Daza Marín (2022) subraya la importancia de la alfabetización en la evolución de territorios rurales, identifica la educación como una herramienta poderosa que no solo mejora las condiciones de vida y contribuye al desarrollo personal y colectivo, sino que también favorece significativamente al progreso social. Rodríguez Uribe et al. (2020) y Ávila (2017) enfatizan la necesidad de comprender integralmente la situación de los estudiantes, y destacan la importancia de políticas públicas concretas para la educación rural.

En seguimiento al análisis en el contexto de la educación rural, Restrepo Vallejo (2018) aborda el tema de la autonomía intelectual y la importancia del enfoque metacognitivo. El modelo educativo fomenta la interdependencia y la colaboración, alternando entre trabajo en equipo e individual, todo bajo el acompañamiento del docente, lo que permite una aplicación práctica de los conocimientos por medio del desarrollo de proyectos. Por su parte, Suárez Sandoval (2021) explora la relación entre la educación rural y la construcción de proyectos de vida. La investigación revela un deseo creciente entre los estudiantes rurales de que la escuela sea un lugar donde puedan desarrollar competencias y habilidades útiles para los proyectos de vida, tanto en aspectos cognitivos como sociales. Los jóvenes desean que la educación sirva como un puente, no como un muro, entre sus talentos y habilidades y su capacidad para apoyar a sus familias y comunidades.

El proceso formativo de los jóvenes es siempre motivo de preocupación. Mantenerles en la escuela hasta que culminen el proceso es un verdadero desafío. Enfocado en el bienestar de los jóvenes graduandos y con la finalidad de mantener un alto estándar de calidad, Lombardi (2021) sugiere la idea de transformar "Queremos Graduarnos" en una franquicia social. Este tipo de iniciativas requiere un alto sentido de misión, dado que trabajan con jóvenes, una etapa en la vida de los seres humanos particularmente vulnerable. El proyecto se enfocó en la problemática de la deserción escolar y la firme creencia de conseguir que los jóvenes no abandonen la escuela, ¿Cómo? Por medio de otorgar becas escolares. El impacto social forjado por "Queremos graduarnos" se enfoca en la visión de transformar a los jóvenes adolescentes en ciudadanos completos, es decir, individuos absolutamente conscientes de sus responsabilidades y derechos.

Muchas propuestas han emergido a raíz de estudios que se interesan en la educación de jóvenes en contextos vulnerables. Como una metodología que puede facilitar cambios sustanciales en la educación inclusiva, Domínguez (2014) aborda el aprendizaje-servicio. Rodríguez Álvarez y Rojas Castillo (2021) destacan cómo las actividades de recreo deportivas en entornos educativos pueden fomentar la autorreflexión y el empoderamiento en los jóvenes. Estos estudios conjuntamente sugieren que, para transformar efectivamente la vida de los jóvenes vulnerables, los

modelos educativos deben ser flexibles, inclusivos, y pertinentes a las realidades socioeconómicas y culturales de los estudiantes. Deben promover el desarrollo de competencias para la vida como la resiliencia y la capacidad para tomar decisiones y acciones, ejerciendo control sobre la propia vida y el entorno. Estos elementos son decisivos para que los jóvenes en contextos de vulnerabilidad puedan afectar efectivamente los contextos y realidades en la búsqueda de la construcción de un mejor futuro para todos.

Este artículo tiene como objetivo principal identificar los factores que inciden en el proceso formativo de jóvenes vulnerables. Se reconoce la importancia de abordar esta cuestión, ya que no solo contribuirá al conocimiento académico sobre la educación y el bienestar de los jóvenes vulnerables, sino que también proporcionará información valiosa para los responsables de la formulación de políticas públicas y profesionales de la educación que trabajan en contextos de vulnerabilidad social.

Materiales y métodos

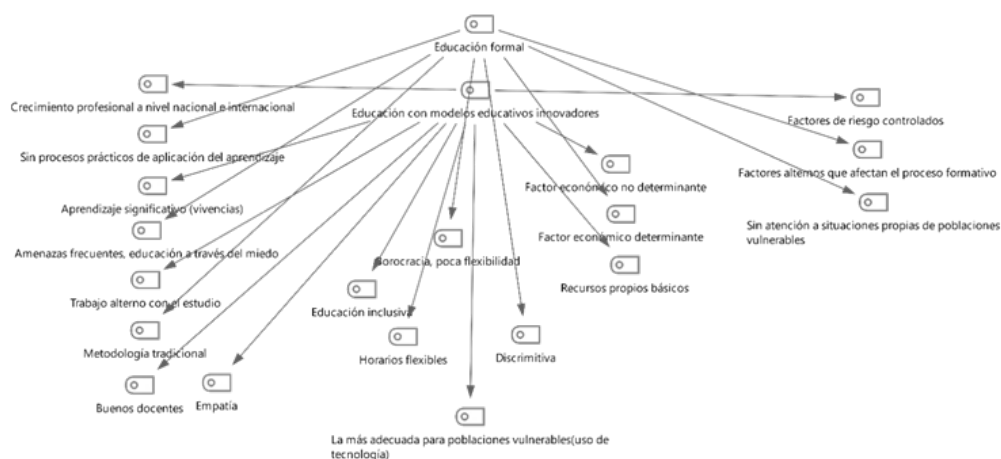
El enfoque del presente estudio es de tipo cualitativo y de alcance descriptivo. El diseño es narrativo, con base en las historias de vida de cinco jóvenes guatemaltecos pertenecientes a contextos de alta vulnerabilidad social, que vivieron experiencias educativas en sistemas de educación escolarizada tradicional y sistemas de educación alternativa. Se desarrollaron entrevistas a profundidad con preguntas generadoras que guiaban la cronología de los eventos suscitados en cada una de las narrativas de las experiencias de los jóvenes participantes del estudio, quienes accedieron a participar de forma anónima. El supuesto que guía la investigación es que la vida de los jóvenes que corresponden a contextos vulnerables es impactada de mejor manera por modelos de educación alternativa que por procesos formativos rígidos de educación escolarizada tradicional.

Resultados y discusión

Para el desarrollo efectivo del proceso de análisis de datos recopilados en trabajo de campo se utilizó el software MAXQDA. Primeramente, se desarrolló un proceso de codificación abierta de la transcripción literal de las narrativas de los jóvenes participantes del estudio. Posteriormente se desarrolló un proceso de codificación axial entre las categorías emergentes de la codificación abierta. Finalmente, un proceso de codificación selectiva, derivado de la codificación axial, como se muestra a continuación.

Figura 1

Codificación abierta, axial y selectiva emergente del estudio



Nota. La figura 1 presenta el proceso de codificación abierta, axial y selectiva desarrollado con base en el análisis de codificación emergente de las transcripciones de las narraciones de los jóvenes participantes del estudio con apoyo del software MAXQDA.

El resultado de la codificación axial fueron los conglomerados que dieron lugar al análisis posterior (codificación selectiva). Primeramente, se analizaron las historias de vida de los jóvenes participantes del estudio a nivel familiar y de contexto. Según los resultados, las vidas de los jóvenes estuvieron marcadas por violencia y abuso; separación de la familia y pobreza, principalmente. Seguidamente, por el abandono de los padres, traslados domiciliarios, vicios y familias ensambladas. En menor escala: el trabajo infantil, la discriminación y la pertenencia a grupos pandilleros y delictivos. El único aspecto clasificado como favorable, según los jóvenes participantes del estudio, fue la ayuda que recibieron de personas desconocidas en alguna etapa de su vida. En el cuadro 1 a continuación se visualiza de manera descendente (de mayor a menor) la incidencia de cada uno de los aspectos en las vidas en conjunto de los jóvenes.

Tabla 1

Aspectos favorables y desfavorables en las historias de vida de los jóvenes participantes del estudio

Historias de vida de los jóvenes participantes del estudio	
Aspectos favorables	<ul style="list-style-type: none"> ● Reciben ayuda de personas desconocidas.
Aspectos desfavorables	<ul style="list-style-type: none"> ● Violencia y abuso ● Separación ● Pobreza ● Abandono de padres ● Traslados domiciliarios ● Vicios ● Familias ensambladas ● Trabajo infantil <ul style="list-style-type: none"> ● Pertenencia a grupos pandilleros y delictivos ● Discriminación

Nota. La tabla 1 presenta el ordenamiento descendente de los aspectos favorables y desfavorables emergentes del estudio con base en las historias de vida de los jóvenes participantes con respecto a la vida familiar y contexto, extraídos del proceso de codificación abierta, axial y selectiva.

Continuando con el análisis de los resultados, se procede a detallar la separación entre educación primaria, educación media y superior. La educación media y superior fue separada también en experiencias en centros educativos escolarizados y centros educativos con educación alternativa. En primaria, todas las experiencias compartidas se suscitaron dentro de centros educativos de educación pública escolarizada. Entre los aspectos favorables en la experiencia educativa en primaria, uno de los cinco jóvenes participantes resalta el apoyo que recibió de sus padres y el apoyo que recibió del centro educativo al no exigir uniforme y ofrecer una refacción diaria. El resto de los jóvenes comparten experiencias que se ubican dentro de los aspectos desfavorables y, en orden descendente (de mayor a menor), son los siguientes: discriminación, falta de recursos económicos, falta de apoyo tanto de maestros como de padres de familia, falta de recursos educativos y traumas por discriminación.

En educación media, uno de los jóvenes participantes del estudio expresa que la educación de tipo escolarizada en centros educativos públicos es buena, cuando hay apoyo de padres de familia y condiciones. El resto de los jóvenes participantes del estudio ubican, dentro de los aspectos desfavorables, en orden descendente (de mayor a menor), los siguientes: burocracia, poca flexibilidad, discriminación, metodología tradicional, factor económico y factores de riesgo no controlados; con menor incidencia: amenazas frecuentes, educación por medio del miedo, exclusiva para jóvenes de familia, pérdida de tiempo, sin atención a situaciones propias de poblaciones vulnerables y sin procesos prácticos de aplicación del aprendizaje.

Es interesante cómo ninguno de los jóvenes participantes señala aspectos desfavorables en su proceso formativo en educación media y superior en centros educativos con educación alternativa; únicamente resaltan los aspectos favorables.

Entre dichos aspectos favorables, siempre ordenados de forma descendente (de mayor a menor), se listan los siguientes: educación inclusiva y educación alternativa como la más adecuada para poblaciones vulnerables, principalmente por el uso de la tecnología en el proceso educativo, lo que aporta a su crecimiento personal y profesional, tanto a nivel nacional como internacional. Además, los jóvenes indican que el factor económico no es determinante para que el proceso formativo sea efectivo en educación alternativa.

Con menor incidencia, los jóvenes señalan los siguientes aspectos favorables: trabajo alterno con estudio, recursos propios básicos, horarios flexibles, buenos docentes, aprendizaje significativo (vivencias), empatía y factores de riesgo controlados. En la tabla 2 que se presenta a continuación se visualizan de manera descendente (de mayor a menor) los aspectos en las experiencias educativas de los jóvenes participantes en el nivel medio y superior, tanto en centros educativos escolarizados como en centros educativos con educación alternativa.

Tabla 2

Aspectos favorables y desfavorables en las experiencias educativas de los jóvenes participantes del estudio

Historias de vida escolar			
	Educación Primaria	Educación Media y Superior	
	Únicamente hubo experiencias en centros educativos públicos con educación escolarizada tradicional	Experiencias en centros educativos de educación escolarizada tradicional	Experiencias educativas en centros educativos con educación alternativa
Aspectos favorables	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de padres de familia • Apoyo sin uniforme y con refacción 	<ul style="list-style-type: none"> • Es buena cuando hay apoyo de padres de familia y condiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación inclusiva
			<ul style="list-style-type: none"> • La más adecuada para poblaciones vulnerables (uso de tecnología principalmente)
			<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento profesional a nivel nacional e internacional
			<ul style="list-style-type: none"> • Factor económico no determinante • Trabajo alterno con estudio • Recursos propios básicos • Horarios flexibles • Buenos docentes • Aprendizaje significativo (vivencias) • Empatía • Factores de riesgo controlados
Aspectos desfavorables	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación • Factor económico determinante • Falta de apoyo de maestros • Falta de apoyo de padres de familia • Falta de recursos educativos • Traumas por discriminación 	<ul style="list-style-type: none"> • Burocracia, poca flexibilidad 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación • Metodología tradicional 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Factor económico determinante • Factores de riesgo no controlados 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Amenazas frecuentes, educación por medio del miedo • Exclusiva para jóvenes de familia • Pérdida de tiempo • Sin atención a situaciones propias de poblaciones vulnerables • Sin procesos prácticos de aplicación del aprendizaje 	

Nota. La tabla 2 presenta el ordenamiento descendente de los aspectos favorables y desfavorables emergentes del estudio con base en las experiencias educativas de los jóvenes participantes en su formación primaria y media, extraídos del proceso de codificación abierta, axial y selectiva.

Algunos de los aspectos favorables y desfavorables se visualizan en varios momentos y contextos en la vida de los jóvenes participantes. El apoyo de los padres se torna decisivo para la vida de los jóvenes y favorece su proceso formativo. Por el contrario, el abandono y separación de la familia, junto con otros factores que se desarrollan a partir de estos, desfavorece el proceso de crecimiento personal y profesional de los jóvenes participantes. Al respecto, Gluz & Rodríguez Moyano (2014) argumentan que el desinterés de las familias por la educación puede provocar un tipo de esencialismo que dificulta la mediación educativa efectiva. La tarea de enseñar y aprender, por tanto, se complica en ausencia de apoyos adicionales para atender situaciones más allá del aula, entre ellos la estabilidad en la vida familiar de los estudiantes. Este contexto presenta importantes desafíos para desarrollar métodos de enseñanza que puedan abordar de manera efectiva tanto la selectividad natural como la falta de integración dentro del sistema educativo.

El docente también es clave: su actitud, su empatía, la formación en competencias docentes para trabajo con jóvenes, la metodología educativa, entre otros, también favorecen la efectividad en el proceso formativo de los jóvenes. Gluz y Rodríguez Moyano (2014) también se refieren a los docentes y denominan "ausentismo pedagógico" al fenómeno que contribuye negativamente al rol de los docentes y a la organización de entornos de aprendizaje que beneficien el aprendizaje significativo, especialmente en contextos de vulnerabilidad social. Los autores también señalan que el aprendizaje es multifactorial y no se produce únicamente por medio de experiencias pedagógicas bien diseñadas y desarrolladas; más bien, es el resultado de variados factores que operan unidos y que, lastimosamente, suelen estar ausentes en contextos de precariedad.

La educación de modalidad alternativa se perfila como la mejor opción para los jóvenes vulnerables. El uso de herramientas tecnológicas y dispositivos electrónicos apoya el proceso formativo en los jóvenes vulnerables. Los jóvenes participantes aseguran que la tecnología dentro de espacios de aprendizaje flexibles en modalidades de educación alternativa facilita el proceso formativo. Quijivix Jocol (2023) asegura que la tecnología está favoreciendo la propuesta de nuevas modalidades de educación, como el aprendizaje en línea y la educación a distancia. La posibilidad de ofrecer mayor flexibilidad y accesibilidad a los estudiantes también favorece la creación de recursos educativos interactivos, multimediales y personalizados y, con ello, la posibilidad de adaptarse de mejor manera a las necesidades propias de los estudiantes.

La educación escolarizada tradicional poco a poco va perdiendo fuerza, especialmente en experiencias educativas para jóvenes vulnerables. La burocracia, la poca flexibilidad y la ausencia de aplicación práctica del aprendizaje, junto con la falta de atención a situaciones propias de esta población, afectan considerablemente la efectividad del proceso formativo. Rivas (2019) expone una crítica a la educación escolarizada tradicional y sus limitaciones; propone que el futuro de la educación está en un punto de inflexión decisivo, expone que es tiempo de cambios y redefinición de procesos significativos en la educación y argumenta que esta nueva época educativa estará forzosamente entrelazada con las nuevas tecnologías, un mundo que es paralelamente fascinante y retador. Rivas enfatiza la necesidad de una educación que no solo incorpore la tecnología, sino que se mantenga fiel a los principios de equidad e inclusión, garantizando que los beneficios de la innovación sean viables para todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico.

Conclusión

Los principales factores que favorecen el proceso formativo de jóvenes vulnerables son: la inclusión, el uso de tecnología educativa, el trabajo alterno con estudio, horarios flexibles, docentes preparados y comprometidos con el aprendizaje de los jóvenes; la empatía y el control de factores de riesgo diversos. Es importante destacar que el apoyo de la familia es indispensable en las historias de vida de los jóvenes vulnerables; es un factor determinante en la efectividad del proceso formativo y del éxito en el desarrollo personal y profesional de los jóvenes.

Es indispensable empezar a perfilar los modelos de educación alternativa como los más efectivos para el desarrollo del proceso formativo en jóvenes vulnerables. Las bondades que estos modelos ofrecen apoyan las particularidades presentadas en los jóvenes vulnerables y las experiencias de vida que han marcado su forma de ver el mundo; además, abren ventanas de oportunidades que, además de dar sentido a sus vidas, transforman su entorno y los colocan en una posición competente para desarrollar al máximo su potencial.

Referencias

- Ávila, B. R. (2017). Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas. [Tesis de doctorado, Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia]. https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/12/
- Daza Marín, S. (2022). La educación como camino para la construcción, empoderamiento y transformación de espacios de participación ciudadana [Tesis de licenciatura, Politécnico Grancolombiano]. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/6771>
- Domínguez, B. M. (2014). Aprendizaje-servicio y educación inclusiva. *Educación y Futuro*, (30), 183-206. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4685097>
- Gluz, N. & Rodríguez Moyano, I. (2014). Lo que la escuela no mira, la AUH "non presta": Experiencia escolar de jóvenes en condición de vulnerabilidad social. *Propuesta educativa*, (41), 63-73. <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041712007.pdf>
- Lombardi, G. (2021). Queremos graduarnos: Un modelo de Innovación Social para crecer con calidad. Banco de Desarrollo de América Latina. <https://siip.produccion.gob.bo/repSIIP2/documento.php?n=2863>
- Moreno López, N. M., Fajardo Corredor, Á. P., González Robles, A. C., Coronado Bohórquez, A. E. & Ricarurte Martínez, J. A. (2019). Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado. *Revista de investigación Psicológica*, (21), 57-72. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322019000100005&script=sci_arttext
- Osorio Tamayo, D. L., Cardona Rodríguez, F. J. & Moreno Carmona, N. D. (2014). Construcción del bienestar juvenil en las actuales dinámicas de socialización. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 5(1), 77-98. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co//index.php/RCCS/>

[article/view/959](#)

- Parada Buitrago, N. E., Valbuena Garzón, C. P. & Ramírez Vanegas, G. A. R. (2016). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. *Educación y ciencia*, (19), 1-18. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/7772
- Quijivix Jocol, W. A. (2023). Transformación educativa: la influencia de la tecnología en procesos de aprendizaje. *Ser, conocer y hacer: una aproximación científica a la realidad social* (Tomo VI), Libros de la Facultad de Humanidades. <https://librosfahusac.com/index.php/editorial/catalog/view/30/73/178>
- Restrepo Vallejo, D. (2018). La autonomía intelectual en estudiantes del modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje en la Institución Educativa Marco Fidel Suárez [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia]. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/12331>
- Rivas, A. (2019). ¿Quién controla el futuro de la educación? Siglo XXI Editores. <https://www.educ.ar/recursos/151558/quien-controla-el-futuro-de-la-educacion>
- Rodríguez Álvarez, W. A. & Rojas Castillo, J. R. (2021). Identidad del territorio mediante la educación popular basado en la práctica de actividades recreo deportivas, en jóvenes de 11 a 17 años en los barrios Arborizadora alta, Arborizadora baja, Candelaria y San Francisco, en la Localidad de Ciudad Bolívar [Trabajo de grado licenciatura, Universidad Libre]. Repositorio institucional Unilibre. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/19347>
- Rodríguez Uribe, C. L., Acosta Vázquez, A. M. & Torres Arcadia, C. (2020). Liderazgo directivo para la justicia social en contextos vulnerables. Estudio de caso de directores escolares mexicanos. *Perspectiva Educativa*, 59(2), 4-26. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292020000200004&script=sci_arttext&lng=pt
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/2896>
- Spinzi, C. & Wehrle Martínez, A. (2017). Inclusión educativa en Paraguay: Un Análisis de los programas orientados al acceso a la educación de jóvenes en situación de vulnerabilidad y exclusión social implementados en los dos últimos gobiernos 2008-2013 y 2013-2018. *Población y Desarrollo*, 23(45), 83-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6319461>
- Suárez Sandoval, N. (2021). La educación rural la construcción de proyectos de Vida de los jóvenes: currículos vs narrativas estudiantiles [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/79674>

Sobre la autora

Maribel del Rosario Aguirre Chacón

Doctoranda en Innovación y Tecnología Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Máster en Currículo, Licenciada en Educación y Profesora especializada en educación primaria de la Universidad del Valle de Guatemala. Coach educativo-certificada, investigadora, docente universitaria y consultora a nivel nacional e internacional. Actualmente subdirectora de ejecución en la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (Digeduca) en el Ministerio de Educación en Guatemala.

Artículo arbitrado por:

Revisión, corrección y validación de información por la Doctora Claudia Villela investigadora de la Dirección General de Investigación DIGI y Consejo Superior Universitario Centroamericano CSUCA, especialista en educación. Y por la Maestra Dayami Estrada profesora en Postgrados del Centro Universitario de Oriente e Investigadora de la Dirección General de Investigación DIGI USAC, especialista en educación y Normas APA.

Financiamiento de la investigación

Financiada con recursos propios.

Declaración de intereses

Declaro no tener ningún conflicto de intereses que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

Declaro que el estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de autor

Copyright© 2024. Maribel del Rosario Aguirre Chacón.
Este texto está protegido por la
[Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.](#)



Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de: Atribución: Debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) - [Texto completo de la licencia](#)